

# คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)



คู่มือ DSPM

ผู้แต่ง/ผู้จัดทำ กระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ อำเภอเมือง  
จังหวัดนนทบุรี 11000  
โทร. 0 2590 1000  
www.moph.go.th

ปีที่พิมพ์ มิถุนายน ปี 2560  
จำนวนพิมพ์ 576,000 เล่ม  
ISBN 978-616-11-3268-2  
สนับสนุนโดย งบประมาณกรมอนามัย  
กระทรวงสาธารณสุข

พิมพ์ที่ สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก





คู่มือ

เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

ชื่อ - สกุล เด็ก ..... เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน เด็ก .....

วัน เดือน ปีเกิด เด็ก ..... สถานที่เกิด โรงพยาบาล .....

น้ำหนักแรกเกิด ..... กรัม Apgar Score .....

ชื่อ - สกุล บิดา หรือมารดา หรือผู้ดูแล ..... โทรศัพท์ .....

สถานที่ติดต่อ .....

# คำนำ

ปัจจุบัน คนไทยตื่นตัวในเรื่องส่งเสริมพัฒนาการเด็กมากเพราะกระทรวงสาธารณสุขสำรวจที่ไร้ออกมาว่าเด็กไทยมีพัฒนาการล่าช้าประมาณ 30 % ทุกที่ คู่มือ DSPM เล่มนี้ จึงได้ถูกผลิตขึ้นมา จากการรวมตัวของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านนี้ โดยปรับแนวคิดใหม่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของลูกเอง ส่วนเจ้าหน้าที่ที่จะทำการประเมินและคัดกรองพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน และใน พ.ศ. 2558 กระทรวงสาธารณสุขใช้คู่มือนี้เป็นเครื่องมือสำคัญใน “โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558”

ล่าสุดจากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 0 - 5 ปี) เมื่อ พ.ศ. 2557 พบว่า เด็กอายุ 0 - 2 ปี มีพัฒนาการล่าช้า 22 % และเด็กอายุ 3 - 5 ปี มีพัฒนาการล่าช้า 34 % ปัจจัยสำคัญคือความล่าช้าทางด้านภาษา ส่งผลให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ เด็กไทย ป.4 - ป.6 ประมาณ 10 - 15 % จึงอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดไม่เป็น และอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพด้อยกว่าที่ควร เด็กอายุ 3 - 5 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่เอาไปฝากเลี้ยง ผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทนต่ำ และภาษาที่ 2 ไม่ได้รับการเอาใจใส่ ที่น่าเป็นห่วงยิ่งกว่าคือยังมีเด็กอีกหลายคนไม่มีโอกาสได้เข้าไปอยู่ในศูนย์เด็กเล็ก โดยเฉพาะเด็กที่ถูกพ่อแม่ทิ้งให้ปู่ ย่า ตา ยาย เลี้ยงดูอย่างขาดความรู้ สอดคล้องกับหลักฐานที่ระบุว่าพัฒนาการล่าช้าส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากความเครียดรุนแรง (Toxic Stress) ที่เกิดจากการที่เด็กถูกทอดทิ้งหรือทำร้ายร่างกาย การลงทุนของท้องถิ่นและรัฐบาลเพื่อป้องกันแก้ไขสาเหตุ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่า มีผลดีต่อการสร้างคนที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอย่างมาก

การฝึกสอนให้เด็กมีความรู้ (what you know) อย่างเดียวไม่พอ เด็กต้องมีความเฉลียวฉลาด (Executive Function) ด้วย EF = The ability to use what you know คู่มือ DSPM นี้จึงมีการฝึกทักษะ EF เพื่อให้เด็กมีการจำและใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม รู้จักรอและให้เกียรติผู้อื่นโดยคิดก่อนทำและปรับการกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้ การใช้ภาษาที่ 2 ทั้งที่บ้านและศูนย์เด็กเล็กเป็นการกระตุ้นการทำงานของสมองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ ทำงานเพื่อส่วนรวมร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความเจริญให้ประเทศชาติ คณะผู้จัดทำคู่มือ DSPM ประกอบด้วย พญ.ศิริพร กัญชนะ รศ.พญ.นิตยา คชภักดี ศ.เกียรติคุณ พญ.ศิริกุล อิศรานุรักษ์ นพ.สมัย ศิริทองถาวร และคณะ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่จะใช้คู่มือนี้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคนไทยรุ่นต่อไป ให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้



นพ.วัลลภ ไทยเหนือ

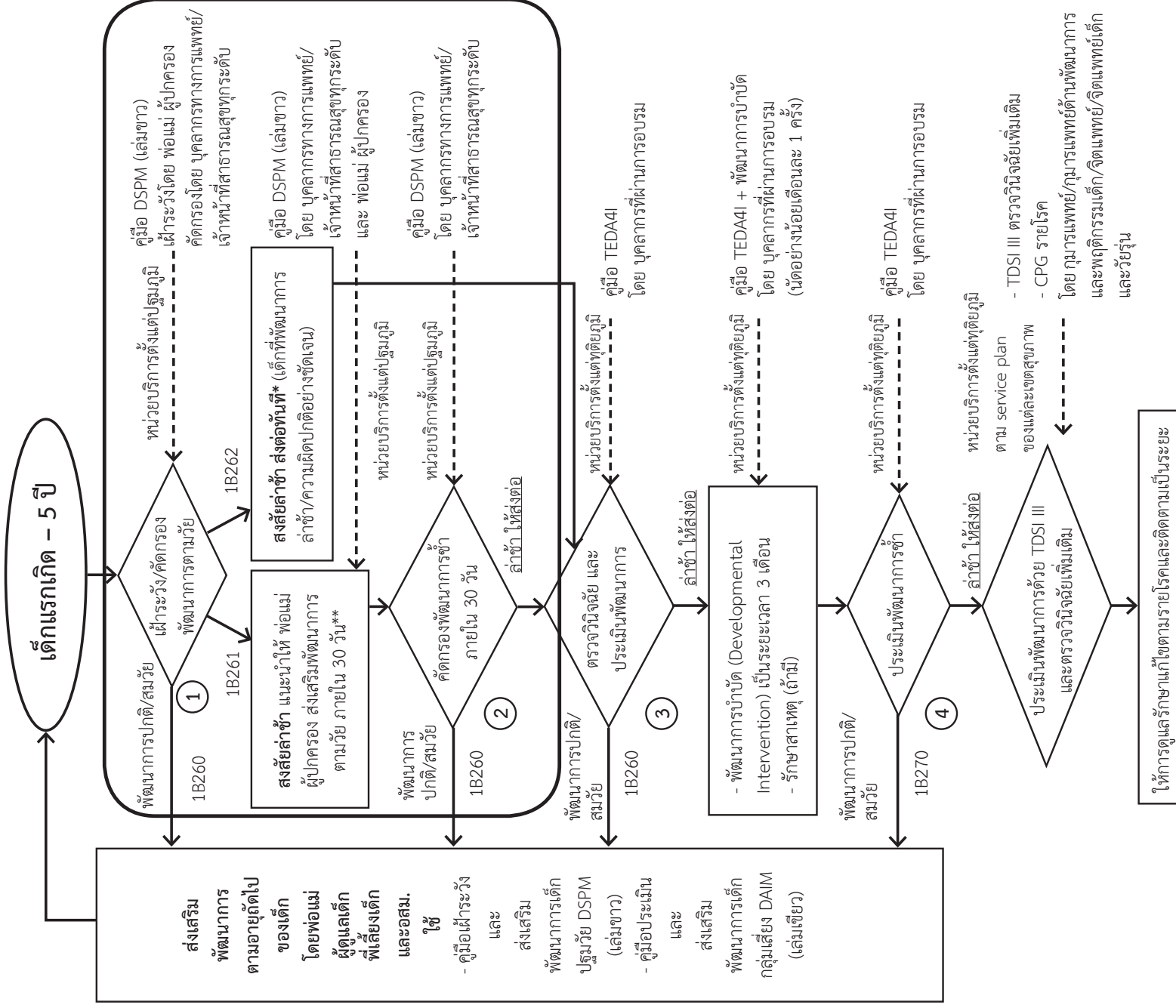
ที่ปรึกษาคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

# สารบัญ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| แผนผังการดูแลเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่คลอดปกติ          |    |
| วัยแรกเกิด - 5 ปี .....                                                    | 4  |
| คำอธิบายแผนผัง .....                                                       | 5  |
| การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย .....                   | 7  |
| ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม .....                                            | 7  |
| ขั้นตอนการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง..... | 7  |
| ขั้นตอนการประเมิน .....                                                    | 8  |
| ขั้นตอนสรุป .....                                                          | 9  |
| การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง .....                     | 10 |
| กลยุทธ์ความสำเร็จ .....                                                    | 10 |
| ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก .....                    | 10 |
| คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย .....                         | 12 |
| ช่วงอายุแรกเกิด - 1 เดือน .....                                            | 12 |
| ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน .....                                                 | 13 |
| ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน .....                                                 | 15 |
| ช่วงอายุ 5 - 6 เดือน .....                                                 | 17 |
| ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน .....                                                 | 19 |
| ช่วงอายุ 9 เดือน .....                                                     | 22 |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ช่วงอายุ 10 - 12 เดือน (10 เดือน - 1 ปี) .....                                                  | 26 |
| ช่วงอายุ 13 - 15 เดือน (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน) .....                                      | 27 |
| ช่วงอายุ 16 - 17 เดือน (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน) .....                                      | 29 |
| ช่วงอายุ 18 เดือน (1 ปี 6 เดือน) .....                                                          | 32 |
| ช่วงอายุ 19 - 24 เดือน (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี) .....                                              | 37 |
| ช่วงอายุ 25 - 29 เดือน (2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน) .....                                      | 39 |
| ช่วงอายุ 30 เดือน (2 ปี 6 เดือน) .....                                                          | 41 |
| ช่วงอายุ 31 - 36 เดือน (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี) .....                                              | 46 |
| ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน) .....                                      | 48 |
| ช่วงอายุ 42 เดือน (3 ปี 6 เดือน) .....                                                          | 51 |
| ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี) .....                                              | 57 |
| ช่วงอายุ 49 - 54 เดือน (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน) .....                                      | 60 |
| ช่วงอายุ 55 - 60 เดือน ( 4 ปี 7 เดือน - 5 ปี) .....                                             | 62 |
| วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก....                | 65 |
| แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ<br>โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ..... | 67 |
| แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ<br>โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข .....   | 70 |



\*\*\*สร้างชื่อเด็กสยาล้ำฟ้าให้ อสม./พ่อแม่ กระตุ้นพัฒนาการและตามทุกสัปดาห์ หากสมวัยให้แจ้ง จนท.พ.สต. เพื่อตรวจขึ้นและบันทึกข้อมูลลงสมุดบันทึกพัฒนาการ โดยหากเด็กมาโดยสยาล้ำฟ้าอยู่ให้โอกาสเด็กได้ฝึกจนครบ 30 วัน ถ้ายังไม่พบบันทึกว่า ล้ำฟ้าแล้วส่งต่อ

\*\*\*สยาล้ำฟ้า ส่งต่อทันที คือเด็กที่พัฒนาการล่าช้า/ความผิดปกติอย่างชัดเจน เช่น ดาวน์ซินโดรม ศีรษะเล็ก เป็นต้น

หมายเหตุ :

- การคัดกรองพัฒนาการเด็กด้วย DSDM ทำโดยบุคลากรทางการแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทายอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน
- TED41 คือ คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ

## คำอธิบายแผนผัง



- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก ในช่วงอายุน้อยกว่า 2 ปี คือ เด็กที่คลินิกสุขภาพเด็กดี (Well Child Clinic) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนช่วงอายุมากกว่า 2 ปี ใช้สำหรับเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล ทั้งนี้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) จะประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมิน
  - กรณีมีพัฒนาการสมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตามช่วงวัยฝึกทักษะ ในช่วงอายุต่อไป
  - กรณีมีพัฒนาการไม่สมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะเด็กเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 1 เดือน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน
- หลังจาก 1 เดือน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) ประเมินพัฒนาการเด็กซ้ำ ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมินโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของทักษะที่ไม่ผ่าน และทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ
  - หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้าและทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ แสดงว่ามีพัฒนาการสมวัย ให้เฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยต่อเนื่องตามปกติ
  - หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้า แต่พบทักษะอื่นมีพัฒนาการไม่สมวัยผู้ประเมินแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกพัฒนาเด็กในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 1 เดือน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน
  - หากเด็กยังไม่ผ่านทักษะที่เคยล่าช้า ให้ส่งต่อไปยังหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ
- หน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ใช้คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม โดยใช้โปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการของสถานบริการเป็นระยะเวลา 3 เดือน
- หลังจาก 3 เดือน สถานบริการที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการซ้ำด้วยคู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม
  - กรณีเด็กพัฒนาการสมวัย ให้ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ในระบบปกติ
  - กรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย หรือมีปัญหาซ้ำซ้อน ส่งต่อหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช)
- สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย หน่วยบริการที่มีแพทย์ กุมารแพทย์ หรือหน่วยบริการตาม Service Plan ของแต่ละเขตบริการสุขภาพ ประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือประเมินและแก้ไข /ฟื้นฟูพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด – 5 ปี สำหรับบุคลากรสาธารณสุข (TDSI III) หากยังพบปัญหาอยู่ให้แก้ไขหรือส่งต่อ และหรือ CPG รายโรค ให้การดูแลรักษาแก้ไขตามรายโรคและติดตามเป็นระยะ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและครอบครัว

|                     |                         |         |                                                |
|---------------------|-------------------------|---------|------------------------------------------------|
| <b>นิยามศัพท์ :</b> | <b>เด็กปฐมวัย</b>       | หมายถึง | เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน |
|                     | <b>Gross motor (GM)</b> | หมายถึง | พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                      |
|                     | <b>Fine Motor (FM)</b>  | หมายถึง | พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา       |

Receptive Language (RL) หมายถึง พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา

Expressive Language (EL) หมายถึง พัฒนาการด้านการใช้ภาษา

Personal and Social (PS) หมายถึง พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม

EF : Executive Functions of the Brain ทักษะที่เป็นแกนหลัก 3 อย่างในวัยเด็กปฐมวัย หมายถึง การทำงานขั้นสูงของสมองที่ช่วยให้นำเอาความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจในการปฏิบัติ เป็นความสามารถของสมองที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วในช่วงปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคม การศึกษา และการทำงาน ซึ่งในช่วงปฐมวัยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 อย่าง ดังนี้

1. Working Memory : ทักษะความจำที่นำข้อมูลมาใช้งาน
2. Inhibitory Control/Self-Regulation : ทักษะการยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเอง
3. Cognitive Flexibility : ทักษะการคิดและปรับการกระทำอย่างยืดหยุ่น

# การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ผู้ใช้งานต้องทำความเข้าใจปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันจึงจะทำให้ผลการประเมินมีความถูกต้องน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

## 1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

**1.1 การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ :** ศึกษาทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในประเทศไทย สถานการณ์ของเด็กและภูมิหลังครอบครัวในเขตความรับผิดชอบ จำเป็นจะต้องศึกษาเอกสารคู่มือเฝ้าระวังฯ ตั้งแต่ คำนำ ความนำ แผนผัง คำอธิบายแผนผัง แนวทางการใช้คู่มือฯ 4 ขั้นตอน การใช้ทักษะ วิธีการเฝ้าระวัง วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และรายละเอียดของอุปกรณ์ การใช้อุปกรณ์ และควรเตรียมคำพูดที่จะใช้ในข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่ต้องใช้คำสั่ง เพื่อความรวดเร็ว ทดลองทำหรือฝึกก่อนการประเมินจริง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจก่อนปฏิบัติจริง ซึ่งรวมถึงแนวทางการแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วย

### 1.2 การเตรียมอุปกรณ์

- จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ให้ครบตามหมวดหมู่และเรียงตามลำดับการใช้ก่อนหลัง
- อุปกรณ์เปิดใช้ครั้งละ 1 ชุด ใช้เสร็จแล้วเก็บทันที แล้วจึงเปิดชุดใหม่ เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและให้เด็กมีสมาธิหรือสนใจในอุปกรณ์เฉพาะที่ต้องการจะใช้ประเมินเท่านั้น
- เมื่อประเมินเด็กในห้องที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินสามารถดัดแปลงใช้วัสดุในห้องที่มี ทดแทนได้อย่างเหมาะสมในการประเมินเด็ก
- ต้องทำความสะอาดอุปกรณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์หลังนำไปใช้ทุกครั้ง

**1.3 การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก :** ควรเป็นห้องหรือมุมที่เป็นสัดส่วน ไม่คับแคบเกินไป อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เด็กรู้สึกสุขสบาย ไม่หงุดหงิด และให้ความร่วมมือในการประเมิน ไม่มีสิ่งอื่นที่กระตุ้นหรือรบกวนความสนใจของเด็ก เช่น โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ รูปหรือวัตถุที่มีสีสันฉูดฉาด ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวน หรือมีคนอื่นผ่านไปมา พื้นห้องสะอาด ปลอดภัย ไม่ลื่น ไม่มีสิ่งของที่ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในห้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต้องมีความปลอดภัย ไม่แหลมคม ไม่มีเหลี่ยมหรือมุมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ควรมีการจัดเบาะ โต๊ะ หรือ เก้าอี้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

**1.4 การเตรียมเด็ก :** เด็กต้องไม่ป่วยทางกาย ไม่หิว ไม่ง่วง อึดเกินไป หรือหงุดหงิด งอแง เนื่องจากจะทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน พาเด็กเข้าห้องน้ำ ขับถ่ายให้เรียบร้อยก่อนการประเมิน เพื่อไม่ให้ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ให้เด็กเล่น พูดคุย ทำความคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และอุปกรณ์บางส่วน

**2. ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง :** เด็กแต่ละวัยจะมีพัฒนาการทางร่างกาย ความคิดและอารมณ์ที่ต่างต่างกัน ดังนั้น ผู้ประเมินควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กก่อนที่จะทำการประเมินพัฒนาการ โดยแบ่งตามช่วงอายุได้ดังนี้

## 2.1 ช่วงวัยแรกเกิด – 9 เดือน

- 2.1.1 ผู้ประเมีนยั้มแย้มแจ่มใส พุดคุย ทักทายกับพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อน แล้วจึงพุดคุย เล่นเสียงกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล
- 2.1.2 ถ้าเด็กร้องไห้ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองอุ้มปลอบให้เด็กสงบจึงเริ่มประเมีน
- 2.1.3 ช่วงอายุ 6 - 9 เดือน เด็กเริ่มมีความกังวล เมื่อพบคนแปลกหน้า ควรให้เวลากับเด็กทำความคุ้นเคยก่อนประเมีน

## 2.2 ช่วงอายุ 10 เดือน – 2 ปี

- 2.2.1 ผู้ประเมีนควรเริ่มด้วยการพุดคุยกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เวลาเด็กปรับตัวคุ้นเคยกับผู้ประเมีน และได้สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- 2.2.2 เมื่อเด็กเริ่มสนใจและคุ้นเคยกับผู้ประเมีนให้พุดคุยกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวลและนำอุปกรณ์ประเมีนพัฒนาการบางส่วนชวนให้เด็กเล่นหรืออาจสาธิตให้เด็กดู
- 2.2.3 หากเด็กร้องไห้ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้ประเมีนควรเปลี่ยนไปประเมีนข้อทักษะที่ใช้การสังเกตหรือสอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนแล้วจึงกลับมาทำเมื่อเด็กพร้อม

## 2.3 ช่วงอายุ 3 – 5 ปี

- 2.3.1 ช่วงวัยนี้เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบและทำตามคำสั่งได้ดี ดังนั้นผู้ประเมีนสามารถที่จะพุดคุยกับเด็กได้โดยตรง
- 2.3.2 การพุดคุยกับเด็กควรใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ระดับเสียงปกติ แต่เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับผู้ประเมีนแล้วควรปรับสัทนะและน้ำเสียงให้ดูน่าสนใจ เช่น พุดเสียงสูงต่ำ เพื่อเร้าความสนใจ หรือทำสัทนะตื้อๆ ตื่นเต้น ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่จะเริ่มประเมีน โดยคำพุดที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเด็กวัยนี้ ได้แก่ การชวนคุยทั่ว ๆ ไป หรือการชม เช่น
  - ผมเปี่ยหนูสวยจังเลย ใครเป็นคนถักให้หนูคะ
  - วันนี้ใครเป็นคนมาส่งหนูที่โรงเรียนคะ
  - วันนี้หนูกินข้าวกับอะไรเอ่ย เป็นต้น
- 2.3.3 เมื่อเด็กให้ความร่วมมือในการประเมีนหรือสามารถเริ่มประเมีนได้ ควรพุดชมเชยเด็กทุกครั้ง

**2.4 ผู้ประเมีนแนะนำตัวเอง** “ชื่อ ....เป็น .... วันนี้ประเมีนพัฒนาการน้อง .... ระยะเวลาที่ใช้ทั้งหมด ประมาณ 10 - 20 นาที จะทำโดยสังเกตถามจากผู้ปกครอง และให้เด็กเล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ที่เตรียมมาให้เด็กเล่นในขณะที่กำลังประเมีนเด็ก ผู้ปกครองอยู่กับเด็กได้ตลอดเวลา แต่ไม่ต้องช่วยเด็กทำกิจกรรม บอก แนะนำ หรือทำแทนเด็ก เพราะจะทำให้ผลการประเมีนไม่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าเด็กและผู้ปกครองพร้อมแล้วเราจะเริ่มกันเลยนะคะ”

## 3. ขั้นตอนการประเมีน คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยฉบับนี้ อธิบายข้อประเมีน DSPM ให้ชัดเจน รวมจำนวน 42 ข้อ ประกอบด้วย

1. วิธีการประเมีนให้ชัดเจน (เป็นข้อซ้ำกับข้อที่อธิบายเนื้อหาส่งเสริม EF (Executive Function) จำนวน 20 ข้อ) จำนวน 32 ข้อ
2. วิธีส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะ EF (Executive Function) (✳) จำนวน 30 ข้อ

### 3.1. สอบถามวันเดือนปีเกิดเด็กจากผู้ปกครองแล้วคำนวณอายุเด็ก

วิธีการคำนวณ : เริ่มจาก วัน เดือน และปีที่ทำการประเมินเป็นตัวตั้ง วัน เดือน และปีเกิดเด็กเป็นตัวเลข ถ้าวันตัวตั้งจำนวนน้อยกว่าให้ยืมที่เดือนมา 1 เดือน (30 วัน) ถ้าตัวตั้งเดือนน้อยกว่าตัวเลขให้ยืมที่ปี 1 ปี (12 เดือน)

ตัวอย่างที่ 1

|                    | ปี   | เดือน | วัน |
|--------------------|------|-------|-----|
| วันที่ทำการประเมิน | 2556 | 3     | 5   |
| วัน เดือน ปีเกิด   | 2551 | 8     | 10  |
| เด็กอายุ           | 4    | 6     | 25  |

ตัวอย่างที่ 2

|                    | ปี   | เดือน | วัน |
|--------------------|------|-------|-----|
| วันที่ทำการประเมิน | 2557 | 3     | 15  |
| วัน เดือน ปีเกิด   | 2554 | 2     | 27  |
| เด็กอายุ           | 3    | 0     | 18  |

### 3.2 เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก

3.2.1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน

3.2.2 ในกรณีที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ไม่ผ่าน

3.2.3 ในช่วงอายุใดที่มีข้อประเมิน 2 หรือ 3 ข้อ หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งให้ถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

### 3.3 ในกรณีที่มีการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการในครั้งต่อไป ให้เริ่มต้นประเมินข้อที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ในครั้งที่ผ่านมา

หมายเหตุ : - เมื่อประเมินเด็กในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินจะต้องทำความเข้าใจ ใช้คำพูด และ/หรือวัสดุทดแทนที่เหมาะสมในการประเมินเด็ก

- ข้อทดสอบทุกข้อได้มีการทดสอบเพื่อหาค่าเฉลี่ยความสามารถของเด็กไทยอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถทำได้
- ข้อทดสอบที่มีเกณฑ์ผ่านเป็นจำนวนครั้ง เช่น ....อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง หมายถึง ให้โอกาสเด็กได้ทดสอบ 3 ครั้ง หากผ่านแล้วครั้งต่อไป

ไม่ต้องทดสอบ

4. ขั้นตอนสรุป : เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้ประเมินจะต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ดังนี้

4.1 กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือฯ

4.2 กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สมวัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือฯ ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อย ๆ หลังจากนั้นอีก 1 เดือน กลับมาประเมินซ้ำ

4.3 กรณีประเมินซ้ำ หลังจากการกระตุ้นแล้วยังไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการส่งต่อ เพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาล (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) พร้อมใบส่งตัว

# การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง



## กุญแจสู่ความสำเร็จ

- รักลูกแสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการดูแลเด็กทุก ๆ วันตั้งแต่การกิน นอน เล่น ออกกำลังกาย และเรียนรู้ที่เหมาะสมสนุกสนานและปลอดภัย
- ไม่เปรียบเทียบกันระหว่างเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ เป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปและต่อเนื่อง
- เด็กเรียนรู้ผ่านการฟัง การดู การจับต้อง การเล่น การทำตามแบบอย่าง และลองทำ พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงควรคุยกับลูกตั้งแต่วัยทารก เล่น เล่าเรื่องสิ่งที่กำลังทำกับเด็ก เล่นนิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง ชื่นชมดูสิ่งต่างๆ รอบตัว ดูรูป การมีกิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมในบ้าน และประสบการณ์ตรงอื่น ๆ
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กถามและสังเกต ชื่นชมกันสนทนาและให้เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช้วิธีบังคับฝืนใจ ไม่กดดันหรือเร่งรัดเด็ก ไม่ก้าวร้าวหรือทำร้ายเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ และวาจา
- เด็กต้องได้รับโอกาสฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การกิน การนอนเป็นเวลา การเก็บของเล่น การทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ การล้างมือ การไม่แย่งของของคนอื่น การไม่ทุบตีทำร้ายคนอื่น เป็นต้น
- โทรทัศน์หรือสื่อทำนองเดียวกันอาจขัดขวางพัฒนาการรอบด้านของเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี และรบกวนการนอนหลับของเด็ก
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีสำหรับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทำ และควรชื่นชมเมื่อเด็กทำผิดพลาด เปลี่ยนเป็นให้กำลังใจ เมื่อเด็กพยายาม

ทำสิ่งที่พึงปรารถนา และชมเชย เมื่อเด็กทำได้ เด็กจะค่อย ๆ รู้จักใช้เหตุผลและรักษาคำพูดตามแบบที่พ่อแม่ปฏิบัติ

## ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การฝึกทักษะเด็กมีเป้าหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย สามารถใช้ในชีวิตรจริงและในสภาพแวดล้อมจริง โดยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- คำพูดที่ใช้ควรง่าย สั้น ชัดเจน และคงเส้นคงวา
- ให้ความรู้เด็กปฏิบัติตาม 3 - 5 วินาที ถ้าเด็กยังไม่ได้ทำให้พูดซ้ำ (ข้อความเหมือนเดิม) พร้อมให้การช่วยเหลือเด็กทำจนเสร็จ
- ให้ความช่วยเหลือเด็กเท่าที่จำเป็น ลดการช่วยเหลือลงเมื่อเด็กทำได้ ซึ่งอาจช่วยเหลือโดย
  - ทางกาย : จับมือทำ แต่ข้อศอกกระตุ้น
  - ทางวาจา : บอกให้เด็กลองทำดู หากจำเป็นอาจจะบอกให้เด็กทราบวิธี ทีละขั้น
  - ทางท่าทาง : ชี้ ผงกศีรษะ สายหน้า ขัดขวางไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น เมื่อบอกให้เด็กชี้แปรงสีฟัน แต่เด็กจะชี้แก้วน้ำ ให้ใช้มือปิดแก้วน้ำ เพื่อให้เด็กรู้ว่าจะต้องชี้แปรงสีฟัน

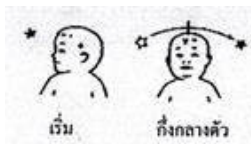
เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้เปลี่ยนข้อความแบบต่าง ๆ แต่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อให้เด็กรู้จักสิ่งที่แตกต่างกัน การให้แรงเสริมควรให้ทันทีเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเพื่อให้เด็กทำได้หรือเด็กทำได้เอง เช่น ชมเชย ยิ้ม ประทับมือ สัมผัส ให้ขนม แต่ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. แรงเสริมควรเหมาะสมกับวัย เป็นสิ่งที่เด็กชอบแต่ทุกคนไม่เหมือนกัน
2. ควรให้แรงเสริมบ่อย ๆ เมื่อต้องการให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรมใหม่
3. การลดแรงเสริมลงเมื่อเด็กทำได้ สังเกตว่าเด็กมีความพอใจรู้สึกดีในสิ่งที่ตนทำได้ จึงไม่จำเป็นต้องอาศัยแรงเสริมจากภายนอก
4. การให้รางวัล เช่น การแสดงความเอาใจใส่ ยิ้ม กอด ประทับมือให้หรือให้ของ เมื่อเด็กตั้งใจทำหรือทำสำเร็จจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กในระยะยาว ต่างกับ

การให้สินบนและการขู่เชิญบังคับให้ทำ

**"ควรใช้การสอนโดยอธิบายอย่างเหมาะสมแต่นักเน้น"**

# คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                       | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แรกเกิด -<br>1 เดือน | 1<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ท่านอนคว่ำยกศีรษะและหัน<br>ไปข้างใดข้างหนึ่งได้ (GM)                                                                                                                                                                                    | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำบนเบาะนอน<br>แขนทั้งสองข้างอยู่หน้าไหล่ สังเกตเด็ก<br>ยกศีรษะ<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถยกศีรษะและหันไป<br>ข้างใดข้างหนึ่งได้                                                                                                                                                                                          | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ เข่าของเล่นที่มีเสียงตรงหน้าเด็ก ระยะ<br>ห่างประมาณ 30 ซม. เมื่อเด็กมองที่ของเล่นแล้วค่อย ๆ เคลื่อนของ<br>เล่นมาทางด้านซ้ายหรือขวา เพื่อให้เด็กหันศีรษะมองตาม ถ้าเด็กทำ<br>ไม่ได้ช่วยประคองศีรษะเด็กให้หันตาม ทำซ้ำอีกครั้งโดยเปลี่ยนให้<br>เคลื่อนของเล่นมาทางด้านตรงข้าม                                                                                                                                                                                             |
|                      | 2<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | มองตามถึงกึ่งกลางลำตัว (FM)<br><br><b>อุปกรณ์:</b> ลูกบอลผ้าสีแดง<br> | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้า<br>สีแดงห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม.<br>ขยับลูกบอลผ้าสีแดงเพื่อกระตุ้นให้เด็ก<br>สนใจ แล้วเคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงเข้าไป<br>ไปทางด้านข้างลำตัวเด็กข้างใดข้างหนึ่ง<br>เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงกลับมาที่จุด<br>กึ่งกลางลำตัวเด็ก<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง จาก<br>ด้านข้างถึงระยะกึ่งกลางลำตัวได้ | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็กห่างจาก<br>หน้าเด็กประมาณ 20 ซม.<br>2. เรียกให้เด็กสนใจ โดยเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กสนใจมองให้เคลื่อน<br>หรือเอียงหน้าไปทางด้านข้างลำตัวเด็กอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กมองตาม<br>3. ถ้าเด็กไม่มองให้ช่วยเหลือโดยการประคองหน้าเด็กให้มองตาม<br>4. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและ<br>มองตาม<br><br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ<br>10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม |
|                      | 3<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | สะดุ้งหรือเคลื่อนไหวร่างกาย<br>เมื่อได้ยินเสียงพูดระดับปกติ<br>(RL)                                                                                                                                                                     | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย<br>2. อยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม.<br>เรียกชื่อเด็กจากด้านข้างที่ละข้างทั้งซ้าย<br>และขวา โดยพูดเสียงดังปกติ<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กแสดงการรับรู้ด้วยการกะพริบ<br>ตา สะดุ้ง หรือเคลื่อนไหวร่างกาย                                                                                                                     | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย เรียกชื่อหรือพูดคุยกับเด็กจาก<br>ด้านข้างที่ละข้างทั้งซ้ายและขวาโดยพูดเสียงดังกว่าปกติ<br>2. หากเด็กสะดุ้งหรือขยับตัวให้ยื้มและสัมผัสตัวเด็ก ลดเสียงพูดคุ<br>ยลงเรื่อย ๆ จนให้อยู่ในระดับปกติ                                                                                                                                                                                                                                                                       |



ช่วงอายุแรกเกิด - 1 เดือน  
<https://youtu.be/GapGV-TIH54>

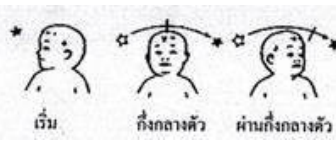
## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                       | ทักษะ                                                                                                                                                                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                         | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แรกเกิด -<br>1 เดือน | 4<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ส่งเสียงอ้อแอ้ (EL)                                                                                                                                                        | สังเกตว่าเด็กส่งเสียงอ้อแอ้ในระหว่าง<br>ทำการประเมิน หรือถามจากพ่อแม่<br>ผู้ปกครอง<br><b>ผ่าน :</b> เด็กทำเสียงอ้อแอ้ได้                                                                                                              | อุ้มหรือสัมผัสตัวเด็กเบา ๆ มองสบตา แล้วพูดคุยกับเด็กด้วยเสียงสูง ๆ<br>ต่ำ ๆ เพื่อให้เด็กสนใจและหยุดรอให้เด็กส่งเสียงอ้อแอ้ตอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | 5<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | มองจ้องหน้าได้นาน 1 - 2 วินาที<br>(PS)                                                                                                                                     | อุ้มเด็กให้ห่างจากหน้าพ่อแม่ผู้ปกครอง<br>หรือผู้ประเมินประมาณ 30 ซม. ยิ้มและ<br>พูดคุยกับเด็ก<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถมองจ้องหน้าได้<br>อย่างน้อย 1 วินาที                                                                         | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็ก<br>2. สบตา พูดคุย ส่งเสียง ยิ้ม หรือทำท่าลักษณะต่าง ๆ เช่น ตาโต<br>กะพริบตา เพื่อให้เด็กสนใจมอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 - 2                | 6<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ท่านอนคว่ำ ยกศีรษะตั้งขึ้นได้<br>45 องศา นาน 3 วินาที (GM)<br><br>อุปกรณ์: กรรเชียง<br> | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ มือ<br>ทั้งสองข้างวางที่พื้น เขย่งกรรเชียงด้านหน้า<br>เด็ก แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็ก<br>มองตาม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถยกศีรษะขึ้นได้<br>45 องศา นาน 3 วินาที อย่างน้อย 2 ครั้ง | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ<br>2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก<br>ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครอง<br>หรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กเงยหน้าจนศีรษะยกขึ้น นับ 1, 2<br>ค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กลงมาอยู่ตรงหน้า<br>เด็กเหมือนเดิม<br>3. เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กให้สูงขึ้น จนเด็กยก<br>ศีรษะตามได้ในแนว 45 องศา และนับ 1, 2, 3<br>4. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและ<br>มองตาม<br><br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้:</b> อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรรเชียงทำด้วยพลาสติก/<br>ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทรายพ่นให้แน่น |



ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน  
<https://youtu.be/MsLeODIVSZ4>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 7<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน   | <p>มองตามผ่านกึ่งกลางลำตัว (FM)</p>  <p>อุปกรณ์: ลูกบอลผ้าสีแดง</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็ก 30 ซม. โดยให้อยู่เยื้องจุดกึ่งกลางลำตัวเด็กเล็กน้อย</li> <li>กระตุ้นให้เด็กจ้องมองที่ลูกบอลผ้าสีแดง</li> <li>เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงผ่านจุดกึ่งกลางลำตัวเด็กไปอีกด้านหนึ่งอย่างช้า ๆ</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง ผ่านจุดกึ่งกลางลำตัวได้ตลอด โดยไม่หันไปมองทางอื่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ยื่นใบหน้าที่ห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. กระตุ้นให้เด็กมองหน้าและเคลื่อนไหวใบหน้าผ่านกึ่งกลางลำตัวเพื่อให้เด็กมองตาม</li> <li>如果孩子ไม่มองให้ประคองหน้าเด็กให้หันมองตาม หลังจากที่ได้สามารถมองตามใบหน้าได้แล้ว ให้ถือของเล่นที่มีสีสันสดใสห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. กระตุ้นให้เด็กมองที่ของเล่น และเคลื่อนไหวของเล่นผ่านกึ่งกลางลำตัวเพื่อให้เด็กมองตาม</li> <li>เมื่อเด็กมองตามได้ดีแล้ว ควรเพิ่มระยะห่างของใบหน้า หรือของเล่นจนถึงระยะ 30 ซม.</li> </ol> <p><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม</p> |
| 1 - 2           | 8<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | <p>มองหน้าผู้พูดคุย ได้นาน 5 วินาที (RL)</p>                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็กให้ใบหน้าผู้ประเมินห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม.</li> <li>พูดคุยกับเด็กในขณะที่เด็กไม่ได้มองหน้าผู้ประเมิน</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กหันมามองหน้าผู้พูดได้อย่างน้อย 5 วินาที</p>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็ก ให้หน้าห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม.</li> <li>สบตาและพูดคุยหรือทำท่าทางให้เด็กสนใจ เช่น ทำตาโต ขยับริมฝีปาก ยิ้ม หัวเราะ</li> <li>หยิบของเล่นสีสันสดใสมาใกล้ ๆ หน้า กระตุ้นให้เด็กมองของเล่นและมองหน้า เมื่อเด็กมองแล้วให้นำของเล่นออก</li> </ol> <p><b>วัตถุประสงค์ :</b> เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก</p>                                                                                                                                                                                                                         |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                 | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2           | 9<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน  | ทำเสียงในลำคอ (เสียง “อุ” หรือ “อา” หรือ “อือ”) อย่างชัดเจน (EL)                                                                                      | ฟังเสียงเด็กขณะประเมิน โดยอยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กทำเสียง “อุ” หรือ “อือ” หรือ “อา” ได้หรือไม่<br><b>ผ่าน :</b> เด็กทำเสียงอุ หรือ อือ หรือ อา อย่างชัดเจน        | 1. จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออุ้มเด็ก<br>2. ยื่นหน้าเข้าไปหาเด็ก สบตาและพูดคุยให้เด็กสนใจ แล้วทำเสียง อุ หรือ อือ หรือ อา ในลำคอให้เด็กได้ยิน หยุดฟังเพื่อรอจังหวะให้เด็กส่งเสียงตาม<br>3. เมื่อเด็กออกเสียงได้ ให้ยื่นหน้าห่างจากเด็กเพิ่มขึ้นจนถึงประมาณ 60 ซม.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | 10<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้ เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ ผู้ประเมินยิ้มและพูดคุยด้วย (PS)                                                                  | จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงายพร้อมก้มหน้าไปใกล้เด็ก ยิ้มและพูดคุยกับเด็ก โดยไม่แตะต้องตัวเด็ก<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้                                                                            | อุ้มเด็กอยู่ในท่านอนหงาย มองตาเด็กและสัมผัสเบาๆ พร้อมกับพูดคุยกับเด็กเป็นคำพูดสั้น ๆ ซ้ำ ๆ ซ้ำ ๆ เช่น “ว่าไงจ๊ะ.. (ชื่อลูก)..คนเก่ง” “ยิ้มซิ” “เด็กดี” “.. (ชื่อลูก)..ลูกรัก” “แม่รักลูกนะ” หยุดฟังเพื่อรอจังหวะให้เด็กยิ้มหรือส่งเสียงตอบ                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 - 4           | 11<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ท่านอนคว่ำยกศีรษะและอก พันพื้น (GM)<br><br>อุปกรณ์: กริ้งกริ้ง<br> | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำบนพื้นราบ<br>2. เขย่ากริ้งกริ้งด้านหน้าเด็กเพื่อให้เด็กสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็กมองตาม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กยกศีรษะและอกโดยใช้แขนยันกับพื้นพุงตัวไว้อย่างน้อย 5 วินาที | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ<br>2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กสนใจยกศีรษะ โดยมีมือยันพื้นไว้ แขนเหยียดตรงและหน้าอกพ้นพื้น<br>3. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและมองตาม<br><br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b><br>อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กริ้งกริ้งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยาง บิ๊บ/สั้วยางบิ๊บ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น |



ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน  
<https://youtu.be/qxmObNV1tPw>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                                                                                                                                              | ทักษะ                                                                                                                                                                                   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - 4           | 12<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน     | <p>มองตามสิ่งของที่เคลื่อนที่ได้<br/>เป็นมุม 180 องศา (FM)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> ลูกบอลผ้าสีแดง</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย</li> <li>ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็ก<br/>ประมาณ 30 ซม.</li> <li>กระตุ้นเด็กให้มองที่ลูกบอลผ้าสีแดง</li> <li>เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงเป็นแนวโค้ง<br/>ไปทางด้านขวาหรือด้านซ้ายของเด็กอย่าง<br/>ช้า ๆ แล้วเคลื่อนกลับมาทางด้านตรงข้าม<br/>ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดงได้<br/>180 องศา อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงายโดยศีรษะเด็กอยู่ในแนวกึ่งกลางลำตัว</li> <li>ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็ก ห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30 ซม.<br/>(1 ไม่บรรทัด)</li> <li>เรียกชื่อเด็กเพื่อกระตุ้นเด็กให้สนใจจ้องมอง จากนั้นเคลื่อนหน้า<br/>พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กอย่างช้า ๆ เป็นแนวโค้งไปทางด้านซ้าย</li> <li>ทำซ้ำโดยเปลี่ยนเป็นเคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br/>จากทางด้านซ้ายไปด้านขวา</li> <li>ถ้าเด็กยังไม่มองตาม ให้ช่วยประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันหน้ามา<br/>มองตาม</li> <li>ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและ<br/>มองตาม</li> </ol> <p><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลาง<br/>ประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม</p> |
|                 | 13<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | <p>หันตามเสียงได้ (RL)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> กรุงกริ่ง</p>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออู้งอน<br/>นั่งตัก หันหน้าออกจากผู้ประเมิน</li> <li>เขย่ากรุงกริ่งด้านซ้ายและขวาของตัว<br/>เด็กทีละข้างโดยห่างประมาณ 60 ซม. และ<br/>ไม่ให้เด็กเห็น</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กหันตามเสียงและมองที่กรุงกริ่งได้</p>                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออู้งอนเด็กนั่งบนตักโดยหันหน้า<br/>ออกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก</li> <li>เขย่าของเล่นให้เด็กดู</li> <li>เขย่าของเล่นทางด้านข้าง ห่างจากเด็กประมาณ 30 – 45 ซม. และ<br/>รอให้เด็กหันมาทางของเล่นที่มีเสียง</li> <li>จากนั้นให้พูดคุยและยิ้มกับเด็ก ถ้าเด็กไม่หันมามองของเล่น<br/>ให้ประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันตามเสียงค่อย ๆ เพิ่มระยะห่างจนถึง 60 ซม.</li> </ol> <p><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/<br/>ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สั้วยางบีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p>                                                                                                                                 |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                               | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                     | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - 4           | 14<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ทำเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดง<br>ความรู้สึก (EL)                                                                                                                                     | ในระหว่างที่ประเมิน สังเกตว่าเด็กส่งเสียง<br>สูง ๆ ต่ำ ๆ ได้หรือไม่ หรือถามพ่อแม่<br>ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br><br>ผ่าน : เด็กส่งเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดง<br>ความรู้สึกอย่างน้อย 2 ความรู้สึก                                                 | มองสบตาเด็ก และพูดด้วยเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เล่นหัวเราะกับเด็ก หรือ<br>สัมผัสจุดต่าง ๆ ของร่างกายเด็ก เช่น ใช้นิ้วสัมผัสเบา ๆ ที่ฝ่าเท้า ท้อง<br>เอว หรือใช้จุกสัมผัสหน้าผาก แก้ม จมูก ปากและท้องเด็ก โดยการ<br>สัมผัสแต่ละครั้งควรมีจังหวะหนักเบาแตกต่างกันไป                                                                                                                                                 |
|                 | 15<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย (PS)                                                                                                                                                            | สังเกตขณะอยู่กับเด็กหรือถามพ่อแม่<br>ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กยิ้มทัก<br>คนที่คุ้นเคยก่อนได้หรือไม่”<br><br>ผ่าน : เด็กยิ้มทักพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ<br>ผู้ดูแลเด็ก หรือคนที่คุ้นเคยก่อนได้                                                 | 1. ยิ้มและพูดคุยกับเด็กเมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กทุกครั้ง<br>2. อุ้มเด็กไปหาคนที่คุ้นเคย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ ผู้ปกครองยิ้ม<br>ทักคนที่คุ้นเคยให้เด็กดู<br>3. พูดกระตุ้นให้เด็กทำตาม เช่น “ยิ้มให้คุณพ่อซิลูก” “ยิ้มให้.....ซิลูก”<br><br>วัตถุประสงค์ : สร้างเสริมอารมณ์ดี                                                                                                                       |
| 5 - 6           | 16<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนตัวขึ้นจากท่านอนคว่ำโดย<br>เหยียดแขนตรงทั้งสองข้างได้<br>(GM)<br><br>อุปกรณ์ : กรุ๊งกริ้ง<br> | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ เขย่ากรุ๊งกริ้ง<br>ด้านหน้าเด็ก กระตุ้นให้เด็กมองสนใจ<br>แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็ก<br>มองตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถใช้ฝ่ามือทั้งสองข้างยัน<br>ตัวขึ้นจนข้อศอกเหยียดตรง ท้องและ<br>หน้าอกต้องยกขึ้นพ้นพื้น | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ<br>2. ถือของเล่นไว้ด้านหน้าเหนือศีรษะเด็ก<br>3. เรียกชื่อเด็กให้มองดูของเล่นแล้วเคลื่อนของเล่นให้สูงขึ้นเหนือ<br>ศีรษะอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กยกศีรษะตาม โดยมีแขนพื้นไว้ แขนเหยียด<br>ตรงจนหน้าอกและท้องพ้นพื้น<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ้งทำด้วย<br>พลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/<br>ทราย พั่นให้แน่น |



ช่วงอายุ 5 - 6 เดือน  
<https://youtu.be/loDZZ90-Rzg>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                         | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 - 6           | 17<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เอื้อมมือหยิบ และถือวัตถุไว้<br>ขณะอยู่ในท่านอนหงาย (FM)<br><br>อุปกรณ์ : กรรุงกริ่ง<br><br> | จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือกรรุงกริ่ง<br>ให้ห่างจากตัวเด็กประมาณ 20 - 30 ซม.<br>ที่จุดกึ่งกลางลำตัวอาจกระตุ้นให้เด็กสนใจ<br>และหยิบกรรุงกริ่งได้<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเอื้อมมือข้างใดข้างหนึ่ง<br>ไปหยิบและถือกรรุงกริ่งได้ (อาจจะมีการ<br>เคลื่อนไหวแบบสะเปะสะปะเพื่อหยิบ<br>กรรุงกริ่ง) | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย เขย่าของเล่นให้ห่างจากตัวเด็ก<br>ในระยะที่เด็กเอื้อมถึง<br>2. ถ้าเด็กไม่เอื้อมมือออกมาคว้าของเล่น ให้ใช้ของเล่นตะเบา ๆ<br>ที่หลังมือเด็ก หรือจับมือเด็กให้เอื้อมมาหยิบของเล่น ทำซ้ำจนเด็ก<br>สามารถเอื้อมมือมาหยิบของเล่นได้เอง<br>3. อาจแขวนโมบายในระยะที่เด็กเอื้อมถึง เพื่อให้เด็กสนใจคว้าหยิบ<br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/<br>ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตรี่ยงบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น |
|                 | 18<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | หันตามเสียงเรียก (RL)                                                                                                                                                         | อยู่ข้างหลังเด็กเอียงไปทางซ้ายหรือขวา<br>ห่างจากเด็กประมาณ 20 - 30 ซม. ใช้มือ<br>ป้องปากแล้วพูดคุยและเรียกเด็กหลาย ๆ<br>ครั้ง และทำซ้ำโดยเอียงไปอีกด้านตรงข้าม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กหันตามเสียงเรียกหรือเสียง<br>พูดคุย                                                                            | 1. ให้เด็กล้มบนเบาะนอน<br>2. พยุงอยู่ด้านหลังระยะห่างตัวเด็ก 30 ซม. พูดคุยกับเด็กด้วยเสียง<br>ปกติ รอให้เด็กหันมาทางทิศของเสียง ให้ยิ้มและเล่นกับเด็ก (ขณะ<br>ฝึกอย่าให้มีเสียงอื่นรบกวน)<br>3. ถ้าเด็กไม่มองให้ประคองหน้าเด็กหันตามเสียงจนเด็กสามารถหัน<br>ตามเสียงได้เอง ถ้าเด็กยังไม่หันให้พูดเสียงดังขึ้น เมื่อหันมองลดระดับ<br>เสียงลงจนเสียงปกติ                                                                                                                                    |
|                 | 19<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เลียนแบบการเล่นทำเสียงได้<br>(EL)                                                                                                                                             | ใช้ปากทำเสียงให้เด็กดู เช่น จูบ หรือ ถาม<br>พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กกว่าเด็ก<br>สามารถขยับปากทำเสียง จูบ ได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเลียนแบบการเล่นทำ<br>เสียงตามได้                                                                                                             | 1. สบตาและพูดคุยกับเด็ก ใช้ริมฝีปากทำเสียง เช่น “จูบจูบ” เคาะลิ้น<br>หรือจับมือเด็กมาไว้ที่ปากแล้วขยับตีปากเบา ๆ กระตุ้นให้ออกเสียง<br>“วา..วา” ให้เด็กดูหลาย ๆ ครั้ง แล้วรอให้เด็กทำตาม จนเด็กสามารถ<br>เลียนแบบได้<br>2. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่มีเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ ให้เด็กฟัง เช่น เพลงช้าง<br>เพลงเป็ด เป็นต้น                                                                                                                                                                              |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                             | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 - 6           | 20<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | สนใจฟังคนพูดและสามารถ<br>มองไปที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบ<br>เล่นกับเด็ก (PS)<br><br>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า<br><br>       | นั่งหันหน้าเข้าหาเด็กแล้วเรียกชื่อเด็ก<br>เมื่อเด็กมองแล้วหยิบตุ๊กตาผ้าให้เด็กเห็น<br>ในระดับสายตาเด็ก กระตุ้นให้เด็กสนใจ<br>ตุ๊กตาผ้าด้วยคำพูด ถ้าเด็กทำไม่ได้ใน<br>ครั้งแรก ให้ทำซ้ำได้รวมไม่เกิน 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสบตากับผู้ประเมิน และมองที่<br>ตุ๊กตาผ้าได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1<br>ใน 3 ครั้ง | 1. จัดเด็กล้มหันหน้าเข้าหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>2. เรียกชื่อและสบตา พูดคุยกับเด็กเมื่อเด็กมองสบตาแล้ว นำของ<br>เล่นมาอยู่ในระดับสายตาเด็ก พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับของเล่น เช่น<br>“วันนี้แม่มีตุ๊กตามาเล่นกับหนู ตุ๊กตามีผมสีน้ำตาลใส่ชุดสีเขียว”<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ของเล่นใด ๆ ก็ได้ที่เด็กสนใจหรือคุ้นเคยที่มี<br>ในบ้าน เช่น ลูกบอล รถ หนังสือภาพ ตุ๊กตาอื่น ๆ                                                                                                     |
| 7 - 8           | 21<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | นั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัวใช้มือ<br>เล่นได้อย่างอิสระ (sit stable)<br>(GM)<br><br>อุปกรณ์ : กรุ๊งกริ้ง<br><br> | 1. จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง<br>2. วางกรุ๊งกริ้งไว้ด้านข้างเอียงไปทาง<br>ด้านหลัง กระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบกรุ๊งกริ้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถนั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัว<br>หรือหมุนตัวไปหยิบกรุ๊งกริ้งแล้วกลับมา<br>ตัวตรงอีก                                                                                          | 1. จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง วางของเล่นไว้ที่พื้นทางด้านข้างเอียงไป<br>ด้านหลังของเด็กในระยะที่เด็กเอื้อมถึง<br>2. เรียกชื่อเด็กให้สนใจของเล่นเพื่อจะได้เอี้ยวตัวไปหยิบของเล่น<br>ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้เลื่อนของเล่นใกล้ตัวเด็กอีกเล็กน้อย แล้วช่วยจับ<br>แขนเด็กให้เอี้ยวตัวไปหยิบของเล่นนั้น ทำอีกข้างสลับกันไป จนเด็ก<br>หยิบได้เอง<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ้งทำด้วย<br>พลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตร้อยยางบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดถั่ว/<br>ทราย พันให้แน่น |



ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน  
<https://youtu.be/37Ntmq91L4>

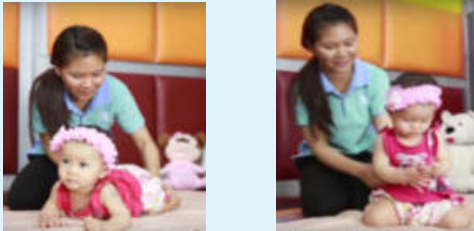
## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                         | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 - 8           | 22<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยีนเกาะ เครื่องเรือนสูงระดับ<br>อกได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : กรรไกร<br><br>                   | 1. วางกรรไกรไว้บนเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ<br>หรือเก้าอี้<br>2. จัดเด็กยีนเกาะเครื่องเรือน<br>3. กระตุ้นให้เด็กสนใจที่กรรไกร<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถยีนเกาะเครื่องเรือน<br>ได้เอง อย่างน้อย 10 วินาที โดยใช้แขนพยุง<br>ตัวไว้และสามารถยับยั้งได้ | 1. จัดเด็กให้ยีนเกาะพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก/เครื่องเรือน<br>2. จับที่สะโพกเด็กก่อน ต่อมาเปลี่ยนจับที่เข่า แล้วจึงจับมือเด็ก<br>เกาะที่เครื่องเรือน<br>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ให้เด็กยีนเกาะเครื่องเรือนเอง โดยไม่ใช้หน้าอก<br>พิง หรือเท้าแขนเพื่อพยุงตัว<br>4. คอยอยู่ใกล้ ๆ เด็ก อาจเปิดเพลงแล้ว กระตุ้นให้เต้นตามจังหวะเพลง<br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรรไกรที่ทำด้วยพลาสติก/<br>ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตรยางบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น |
|                 | 23<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | จ้องมองไปที่หนังสือพร้อมกับ<br>ผู้ใหญ่ 2 - 3 วินาที (FM)<br>อุปกรณ์ : หนังสือรูปภาพ<br><br> | จัดเด็กล้มบนตัก ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ<br>ผู้ดูแลเด็กเปิดหนังสือ ชี้ชวนและพูดกับ<br>เด็กเกี่ยวกับรูปภาพนั้น ๆ<br><br>ผ่าน : เด็กจ้องมองที่รูปภาพขณะที่พ่อแม่<br>ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดด้วยเป็นเวลา<br>2 - 3 วินาที                       | 1. อุ้มเด็กล้มบนตัก เปิดหนังสือพร้อมกับพูดคุย ชี้ชวนให้เด็กดู<br>รูปภาพในหนังสือ<br>2. หากเด็กยังไม่มอง ให้ประคองหน้าเด็กให้มองที่รูปภาพในหนังสือ<br><br><b>หนังสือที่ใช้แทนได้ :</b> หนังสือเด็กที่มีรูปภาพชัดเจน                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | 24<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เด็กหันตามเสียงเรียกชื่อ (RL)                                                                                                                                                 | 1. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ ผู้ประเมินอยู่ห่าง<br>จากเด็ก<br>2. ประมาณ 120 ซม. แล้วเรียกชื่อเด็ก<br>ด้วยเสียงปกติ<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถตอบสนองโดยหันมา<br>มองผู้ประเมิน                                                                        | เรียกชื่อเด็กด้วยน้ำเสียงปกติบ่อย ๆ ในระยะห่างประมาณ 120 ซม.<br>ควรเป็นชื่อที่ใช้เรียกเด็กเป็นประจำ ถ้าเด็กไม่หัน เมื่อเรียกชื่อแล้ว<br>ให้ประคองหน้าเด็กให้หันมามองจนเด็กสามารถทำได้เอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 - 8           | 25<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | เลียนเสียงพูดคุย (EL)                                                                                                                                                                                                  | ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>หรือสังเกตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียง<br>เลียนเสียงพูดหรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กเลียนเสียงที่แตกต่างกัน<br>อย่างน้อย 2 เสียง เช่น จา มา ปา ดา อุ ตา                                                                                                                                                                                           | พูดคุย เล่นกับเด็ก และออกเสียงใหม่ ๆ ให้เด็กเลียนเสียงตาม เช่น<br>จา มา ปา ดา อุ ตา หรือออกเสียงตามทำนองเพลง หรือร้องเพลง<br>เช่น เพลงจับปูด้า                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | 26<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เด็กเล่นจ๊ะเอ๋ได้และมองหา<br>หน้าของผู้เล่นได้ถูกทิศทาง<br>(PS)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> ผ้าขนาด 30x30 ซม.<br>มีรูอยู่ตรงกลาง<br><br> | 1. ให้เด็กมองผู้ประเมิน<br>2. ใช้ผ้าที่เตรียมไว้บังหน้าตนเอง<br>3. โผล่หน้าด้านเดียวกัน 2 ครั้งพร้อมกับ<br>พูด “จ๊ะเอ๋” ครั้งที่ 3 ไม่โผล่หน้าแต่ให้พูด<br>คำว่า “จ๊ะเอ๋” แล้วให้ผู้ประเมินมองผ่าน<br>รู้ผ้าว่าเด็กจ้องมองด้านที่ผู้ประเมินเคยโผล่<br>หน้าได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กจ้องมองตรงที่ผู้ประเมินโผล่<br>หน้าออกไป หรือเด็กรู้จักซ่อนหน้าและเล่น<br>จ๊ะเอ๋กับผู้ประเมิน | 1. เล่น “จ๊ะเอ๋” กับเด็กโดยใช้มือปิดหน้าหลังจากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้<br>ผ้าปิดหน้าเล่น “จ๊ะเอ๋” กับเด็ก<br>2. ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ใช้ผ้าเช็ดหน้าหรือผ้าผืนเล็ก ๆ<br>บังหน้าไว้ โผล่หน้าออกมาจากผ้าเช็ดหน้าด้านใดด้านหนึ่งพร้อมกับ<br>พูดว่า “จ๊ะเอ๋” หยดรอจังหวะเพื่อให้เด็กหันมามองหรือยิ้มเล่นโต้ตอบ<br>ฝึกบ่อย ๆ จนกระทั่งเด็กสามารถยื่นโผล่หน้าร่วมเล่นจ๊ะเอ๋ได้<br>3. ซ่อนของเล่นไว้ใต้ผืนผ้าแล้วให้เด็กหาโดยเริ่มจากซ่อนไว้บางส่วน<br>แล้วค่อยซ่อนทั้งชิ้น เพื่อฝึกทักษะการสังเกตและความจำ<br><br><b>สิ่งที่ใช้แทนได้ :</b> ผ้าขนหนู ผ้าเช็ดตัว กระดาษ<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อเสริมสร้างสติปัญญาและความจำ |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                                        | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9               | 27<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | <p>ลุกขึ้นนั่งได้จากท่านอน (GM)</p> <p>อุปกรณ์ : สิ่ง que กระตุ้นให้เด็กสนใจอยากลุกขึ้นนั่ง เช่น ลูกบอล หรือ กรังกริ่ง</p>  | <p>1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรือนอนคว่ำ</p> <p>2. กระตุ้นให้เด็กลุกขึ้นนั่ง เช่น ใช้ลูกบอล กระตุ้น หรือ ตบมือ/ใช้ท่าทางเรียก</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถลุกขึ้นนั่งจากท่านอนได้เอง</p> | <p>1. จัดเด็กในท่านอนคว่ำ จับเข่าทั้งสองข้าง จับมือเด็กทั้งสองข้าง</p>  <p>2. กอดที่สะโพกเด็กทั้งสองข้าง เพื่อให้เด็กยันตัวลุกขึ้นมาอยู่ในท่านั่ง</p>  <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น สัตว์ยางบีบ ของเล่นที่เขย่าแล้วมีเสียงดังคล้ายกรังกริ่ง ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p> |



ช่วงอายุ 9 เดือน  
<https://youtu.be/cabDO9uiTgE>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                        | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9               | 28<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | <p>ยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะเครื่องเรือนสูงระดับอก (GM)</p> <p>อุปกรณ์ : สิ่งที่กระตุ้นให้เด็กสนใจอยากเกาะยืน เช่น ลูกบอล หรือ กรังกริ่ง</p>  | <p>จัดเด็กยืนเกาะเครื่องเรือน พร้อมทั้งวางลูกบอล หรือกรังกริ่งไว้ให้เด็กเล่น</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะที่เครื่องเรือน ไม่ใช่หน้าอกพิง หรือแขนท้าวเพื่อพยุงตัว</p>                                                                             | <p>1. จัดเด็กให้ยืนเกาะเครื่องเรือน</p> <p>2. จับที่สะโพกเด็กก่อน ต่อมาเปลี่ยนจับที่เข่า แล้วจึงจับมือเด็กเกาะที่เครื่องเรือน</p>  <p>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ให้เด็กยืนเกาะเครื่องเรือนเอง โดยไม่ใช่หน้าอกพิง หรือแขนท้าวเพื่อพยุงตัว</p> <p>4. อาจเปิดเพลงกระตุ้นให้เด็กยืนได้นานหรือเดินตามจังหวะแต่ต้องคอยอยู่ใกล้ ๆ เพื่อระวังอันตราย</p> <p><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น สัตว์ยางบีบ ของเล่นที่เขย่าแล้วมีเสียงดังคล้ายกรังกริ่ง ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p> |
|                 | 29<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | <p>หยิบก้อนไม้จากพื้นและถือไว้มือละชิ้น (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ 2 ก้อน</p>                                       | <p>วางก้อนไม้ลงบนพื้นพร้อมกับบอกให้เด็กหยิบก้อนไม้</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> หากเด็กไม่หยิบสามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยการเคาะก้อนไม้</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ทั้งสองก้อนขึ้นพร้อมกัน หรือทีละก้อนก็ได้ และถือก้อนไม้ไว้ในมือข้างละ 1 ก้อน ทั้งสองข้าง</p> | <p>1. นำวัตถุสี่เหลี่ยมขนาดประมาณ 1 นิ้ว เช่น ก้อนไม้ 2 ก้อน (ใช้วัตถุเหมือนกัน 2 ชิ้น)</p> <p>2. เคาะของเล่นกับโต๊ะทีละชิ้นเพื่อกระตุ้นให้เด็กหยิบ</p> <p>3. ถ้าเด็กไม่หยิบ ช่วยจับมือเด็กให้หยิบ</p> <p><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> กล่องเล็ก ๆ หรือวัสดุที่ปลอดภัยมีขนาดพอดีมือเด็ก ประมาณเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 นิ้ว เช่น ลูกปิงปอง มะนาวผลเล็ก</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทักษะ                                                                                                                                                                                           | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9               | 30<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                        | ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วอื่น ๆ<br>หยิบของขึ้นจากพื้น (FM)<br><br>อุปกรณ์ : วัตถุชิ้นเล็ก ขนาด<br>2 ซม.<br><br> | 1. วางวัตถุชิ้นเล็ก 1 ชิ้นบนพื้น โดยให้อยู่<br>ในระยะที่เด็กเอื้อมมือไปหยิบได้ง่าย<br>2. บอกเด็กให้หยิบวัตถุ หรือแสดงให้เด็ก<br>ดูก่อน<br><br>ผ่าน : เด็กหยิบวัตถุขึ้นจากพื้นได้โดยใช้<br>นิ้วหัวแม่มือและนิ้วอื่น ๆ (ไม่ใช่หยิบขึ้น<br>ด้วยฝ่ามือ) | 1. นำวัตถุสีสดใส เช่น ก้อนไม้ เชือก หรืออาหารชิ้นเล็ก ๆ<br>เช่น แตงกวา ขนบึง วางตรงหน้าเด็ก<br>2. หยิบของให้เด็กดู แล้วกระตุ้นให้เด็กหยิบ<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเด็ก ให้หยิบสิ่งของหรืออาหาร<br>ชิ้นเล็ก ลดการช่วยเหลือจนเด็กสามารถทำได้เอง<br>4. ควรระวังไม่ให้เด็กเล่นหรือหยิบของที่เป็นอันตรายเข้าปาก<br>เช่น กระดุม เหรียญ เม็ดยา เมล็ดถั่ว เมล็ดผลไม้ เป็นต้น<br><br>ของที่ใช้แทนได้ : ของกินชิ้นเล็ก ที่อ่อนนุ่ม ละลายได้ในปากไม่สำคัญ<br>เช่น ถั่วกวน ฟักทองนึ่ง มันนึ่ง ลูกเกด ข้าวสุก |
|                 | 31<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ทำตามคำสั่งง่าย ๆ เมื่อใช้<br>ท่าทางประกอบ (RL)                                                                                                                                                 | สบตาเด็ก แล้วบอกให้เด็กโบกมือหรือ<br>ตบมือ โดยใช้ท่าทางประกอบ เช่น โบกมือ<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถทำตามคำสั่ง<br>ง่าย ๆ ที่มีท่าทางประกอบ เช่น โบกมือ<br>บ้ายบาย ตบมือ หรือยกมือสาธุ แม้ยังไม่สมบูรณ์                                               | 1. เล่นกับเด็กโดยใช้คำสั่งง่าย ๆ เช่น โบกมือ ตบมือ พร้อมกับทำ<br>ท่าทางประกอบ ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กทำได้<br>2. ถ้าเด็กไม่ทำ ให้จับมือทำและค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือลงโดย<br>เปลี่ยนเป็นจับข้อมือ จากนั้นเปลี่ยนเป็นแตะข้อศอก เมื่อเริ่มตบมือเอง<br>ได้แล้ว ลดการช่วยเหลือลง เป็นบอกให้ทำอย่างเดียว<br>3. เล่นทำท่าทางประกอบเพลง ฝึกการเคลื่อนไหวของนิ้วมือตามเพลง<br>เช่น “แมงมุม” “นิ้ว...อยู่ไหน”<br><br>วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและพัฒนาความจำ                                                   |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน) | ข้อที่                                                                                                                                                             | ทักษะ                                              | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                        | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9               | 32<br><br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เด็กรู้จักการปฏิเสธด้วยการแสดงท่าทาง (EL)          | สังเกต หรือถามว่าเด็กปฏิเสธสิ่งของอาหาร หรือการช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถใช้ท่าทางเดิมในการปฏิเสธ เช่น ส่ายหน้า ใช้มือผลักออกไปหันหน้าหนี                                 | 1. เมื่อคนแปลกหน้ายื่นของให้ หรือขอมุม ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ส่ายหน้า พร้อมกับพูดว่า “ไม่เอา” ให้เด็กเลียนแบบ เพื่อให้เด็กรู้จักปฏิเสธ โดยการแสดงท่าทาง<br>2. เมื่อเด็กรับประทานอาหารหรือขนมอิ่มแล้ว ถามเด็กว่า “กินอีกไหม” แล้วส่ายศีรษะพร้อมกับพูดว่า “ไม่เอา” ให้เด็กเลียนแบบตาม ทำเช่นนี้กับสถานการณ์อื่น ๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เพิ่มขึ้น<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อรู้จักแยกแยะและสื่อความต้องการของตนได้ |
|                 | 33<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | เลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง (EL) | ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก หรือสังเกตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียงเลียนเสียงพูดได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กเลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง เช่น “แม่” “ไป” “หมา” “ป(ล)า ” แต่เด็กอาจจะออกเสียงยังไม่ชัด | เปล่งเสียงที่เด็กเคยทำได้แล้ว เช่น ป๊ะ จ๊ะ จำ รอ ให้เด็กเลียนเสียงตาม จากนั้นเปล่งเสียงที่แตกต่างจากเดิมให้เด็กเลียนเสียงตาม เช่น “แม่” “ไป” “หมา” “ป(ล)า ”                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | 34<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | ใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้ (PS)                        | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถใช้นิ้วมือหยิบอาหารกินได้                                                                                                  | 1. วางอาหารที่เด็กชอบและหยิบง่ายขนาด 1 คำ เช่น ขนมปังกรอบ ตรงหน้าเด็ก<br>2. จับมือเด็กหยิบอาหารใส่ปาก แล้วปล่อยให้เด็กทำเองฝึกบ่อย ๆ จนสามารถหยิบอาหารกินได้เอง                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                 | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                     | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 - 12<br>(10 เดือน<br>- 1 ปี) | 35<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนนาน 2 วินาที (GM)                                                                                                                                                      | จัดให้เด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถยืนได้เอง โดยไม่ต้องช่วยพยุงได้นาน อย่างน้อย 2 วินาที                                                                                                                                  | พยุงลำตัวเด็กให้ยืน เมื่อเด็กเริ่มยืนทรงตัวได้แล้ว ให้เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็ก แล้วค่อย ๆ ปล่อยมือเพื่อให้เด็กยืนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | 36<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | จับนิ้วมือเพื่อหยิบของชิ้นเล็ก (FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> วัตถุขนาดเล็ก ขนาด 1 ซม.<br> | 1. วางวัตถุชิ้นเล็กๆ ตรงหน้าเด็ก 1 ชิ้น<br>2. กระตุ้นความสนใจของเด็กไปที่วัตถุชิ้นเล็ก แล้วบอกให้เด็กหยิบ หรืออาจหยิบให้เด็กดู สังเกตการหยิบของเด็ก<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถจับนิ้วโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบวัตถุชิ้นเล็กขึ้นมาได้ 1 ใน 3 ครั้ง | 1. แบ่งขนมหรืออาหารเป็นชิ้นเล็ก ๆ ประมาณ 1 ซม. ไว้ในจาน แล้วหยิบอาหารหรือขนมโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยเหลือเด็กโดยจับรวบนิ้วกลาง นิ้วนางและนิ้วก้อยเข้าหาฝ่ามือ เพื่อให้เด็กใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบวัตถุ<br>3. เล่นกิจกรรมที่เด็กต้องใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้แตะกันเป็นจังหวะหรือเล่นร้องเพลงแมงมุมขยุ้มหลังคาประกอบท่าทางจับนิ้ว<br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b> ของกินชิ้นเล็ก ที่อ่อนนุ่ม ละลายได้ในปากไม่สำคัญ เช่น ถั่วกวน ฟักทองนึ่ง มันนึ่ง ลูกเกด ข้าวสุก |
|                                 | 37<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | โบกมือหรือตบมือตามคำสั่ง (RL)                                                                                                                                             | สบตาเด็กแล้วบอกให้เด็กโบกมือ หรือตบมือโดยห้ามใช้ท่าทางประกอบ<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถทำตามคำสั่ง แม้ไม่ถูกต้องแต่พยายามยกแขนและเคลื่อนไหวมืออย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง                                                                                      | 1. เล่นกับเด็กโดยใช้คำสั่งง่าย ๆ เช่น โบกมือ ตบมือ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ<br>2. ถ้าเด็กไม่ทำ ให้จับมือทำและค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือลง โดยเปลี่ยนเป็นจับข้อมือ จากนั้นเปลี่ยนเป็นแตะข้อศอก เมื่อเริ่มตบมือเองได้แล้ว ลดการช่วยเหลือลงเป็นบอกหรือบอกให้ทำอย่างเดียว                                                                                                                                                                                                                                                                       |



ช่วงอายุ 10 - 12 เดือน  
<https://youtu.be/no2szvhRR9w>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                          | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                              | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 - 12<br>(10 เดือน - 1 ปี)             | 38<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | แสดงความต้องการ โดยทำท่าทาง หรือเปล่งเสียง (EL)                                                                                                                                                    | ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เมื่อเด็กต้องการสิ่งต่าง ๆ เด็กทำอย่างไร<br><b>ผ่าน :</b> เด็กแสดงความต้องการด้วยการทำท่าทาง เช่น ยื่นมือให้อุ้ม ชี้ ดึงเสื้อ หรือเปล่งเสียง                                                                                                 | นำของเล่น หรืออาหารที่เด็กชอบ 2 - 3 อย่าง วางไว้ด้านหน้าเด็ก ถามเด็กว่า “หนูเอาอันไหน” หรือถามว่า “หนูเอาไหม” รอให้เด็กแสดงความต้องการ เช่น ชี้ แล้วจึงจะให้อุ้ม ทำเช่นนี้ทุกครั้งเมื่อเด็กต้องการของเล่นหรืออาหาร |
|                                          | 39<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เล่นสิ่งของตามประโยชน์ของสิ่งของได้ (PS)<br><b>อุปกรณ์ :</b> ของเล่น 4 ชนิด ได้แก่ หวี/ช้อน/แก้วน้ำ/แปรงสีฟัน<br> | 1. ยื่นของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้งละ 1 ชิ้น จนครบ 4 ชนิด<br>2. สังเกตเด็กเล่นของเล่นทั้ง 4 ชนิดว่าตรงตามประโยชน์หรือไม่ หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br><b>ผ่าน :</b> เด็กเล่นสิ่งของตามประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 4 ชิ้น เช่น เล่นหวีผสม ป้อนอาหาร ดื่มน้ำ | ฝึกในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การหวีผสม การแปรงฟัน การป้อนอาหารเด็ก โดยทำให้เด็กดู และกระตุ้นให้เด็กทำตาม<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย                                       |
| 13 - 15<br>(1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน) | 40<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนอยู่ตามลำพังได้นานอย่างน้อย 10 วินาที (GM)                                                                                                                                                      | จัดเด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถยืน โดยไม่ต้องช่วยพยุงได้นาน อย่างน้อย 10 วินาที                                                                                                                                                                  | พยุงตัวเด็กให้ยืน เมื่อเด็กยืนได้แล้วให้เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็กแล้วค่อย ๆ ปลอมือเพื่อให้เด็กยืนเอง และค่อย ๆ เพิ่มเวลาขึ้นจนเด็กยืนได้เอง นาน 10 วินาที                                                             |



ช่วงอายุ 13 - 15 เดือน  
[https://youtu.be/YdE\\_zFi8v30](https://youtu.be/YdE_zFi8v30)

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                                                                          | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                             | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 - 15<br>(1 ปี 1 เดือน<br>-<br>1 ปี 3 เดือน) | 41<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน  | ขีดเขียน (เป็นเส้น)<br>บนกระดาษได้ (FM)<br><br>อุปกรณ์ :<br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ<br>                                         | 1. แสดงวิธีการขีดเขียนบนกระดาษด้วย<br>ดินสอให้เด็กดู<br>2. ส่งดินสอให้เด็ก และพูดว่า “ลองวาดสิ”<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถขีดเขียนเป็นเส้นใด ๆ<br>ก็ได้บนกระดาษ                                                             | 1. ใช้ดินสอสีแท่งใหญ่เขียนเป็นเส้น ๆ บนกระดาษให้เด็กดู (อาจใช้<br>ดินสอ หรือปากกา หรือสีเมจิก ได้)<br>2. ให้เด็กลองทำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเด็กให้จับดินสอ<br>ขีดเขียนเป็นเส้น ๆ ไปมาบนกระดาษ จนเด็กสามารถทำได้เอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | 42<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง<br>2 ชนิด (RL)<br><br>อุปกรณ์ : ชุดทดสอบการเลือก<br>สิ่งของ เช่น บอล ตุ๊กตาผ้า<br>ถ้วย รถ<br> | วางวัตถุ 2 ชนิด ไว้ตรงหน้าเด็ก แล้ว<br>ถามว่า “...อยู่ไหน” จนครบทั้ง 2 ชนิด<br>แล้วจึงสลับตำแหน่งที่วางวัตถุ ให้โอกาส<br>ประเมิน 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถชี้หรือหยิบวัตถุได้<br>ถูกต้องทั้ง 2 ชนิด ชนิดละ 1 ครั้ง | 1. เตรียมวัตถุที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด นั่งตรงหน้าเด็ก เรียกชื่อเด็ก<br>ให้เด็กมองหน้า แล้วจึงให้เด็กดูของเล่น พร้อมกับบอกชื่อวัตถุทีละชิ้น<br>2. เก็บวัตถุให้พ้นสายตาเด็ก สักครู่หยิบวัตถุทั้ง 2 ขึ้นให้ดู แล้วบอก<br>ชื่อของ หลังจากนั้นบอกชื่อวัตถุทีละชิ้น แล้วให้เด็กชี้ ถ้าชี้ได้ถูกต้อง<br>ให้พูดชมเชย ถ้าไม่ทำให้จับมือเด็กชี้ พร้อมกับเลื่อนของไปใกล้และ<br>ย้ายชื่อของแต่ละชิ้น<br>3. ถ้าเด็กชี้ไม่ถูกต้อง ให้หยิบของชิ้นนั้นออก และเลื่อนของชิ้นที่<br>ถูกต้อง ไปใกล้ ถ้าเด็กหยิบของนั้นให้ชมเชย<br>4. เมื่อเด็กทำได้ 4 ใน 5 ครั้ง ให้เปลี่ยนของเล่นคู่ต่อไป<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                              | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                 | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 - 15<br>(1 ปี 1 เดือน<br>-<br>1 ปี 3 เดือน) | 43<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | พูดคำพยางค์เดียว (คำโดด)<br>ได้ 2 คำ (EL)                                                                                                                                          | ถามผู้ปกครองว่า “เด็กพูดเป็นคำอะไร<br>ได้บ้าง” หรือสังเกตเด็ก<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถพูดคำพยางค์เดียว<br>(คำโดด) ได้อย่างน้อย 2 คำ ถึงแม้จะยังไม่ชัด<br><br><b>หมายเหตุ :</b> ต้องไม่ใช่ชื่อคนหรือชื่อสัตว์<br>เลี้ยงในบ้าน                           | 1. สอนให้เด็กพูดคำสั้น ๆ ตามเหตุการณ์จริง เช่น ในเวลารับประทาน<br>อาหาร ก่อนป้อนข้าวพูด “หม่ำ” ให้เด็กพูดตาม “หม่ำ”<br>2. เมื่อแต่งตัวเสร็จ ให้พูด “ไป” ให้เด็กพูดตาม “ไป” ก่อน แล้วพา<br>เดินออกจากห้อง<br>3. เมื่อเปิดหนังสือนิทานให้พูดคำว่า “อ่าน” หรือ “ดู” ให้เด็ก<br>พูดตาม แล้วแสดงให้เด็กเข้าใจโดยอ่านหรือดู |
|                                                | 44<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เลียนแบบท่าทางการทำงาน<br>บ้าน (PS)                                                                                                                                                | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า<br>เด็กเคยเล่นเลียนแบบการทำงานบ้านบ้าง<br>หรือไม่ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดโต๊ะ<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กเลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน<br>ได้อย่างน้อย 1 อย่าง                                                          | ขณะทำงานบ้าน จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และกระตุ้นให้เด็ก<br>มีส่วนร่วมในการทำงานบ้าน เช่น เช็ดโต๊ะ กวาดบ้าน ถูบ้าน เก็บเสื้อผ้า<br>เป็นต้น โดยทำงานให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง หากเด็กทำได้ควรชมเชย<br>เพื่อให้เด็กอยากจะทำได้ด้วยตนเอง<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความรับผิดชอบ                                   |
| 16 - 17<br>(1 ปี 4 เดือน<br>-<br>1 ปี 5 เดือน) | 45<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เดินลากของเล่น หรือสิ่งของ<br>ได้ (GM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> กล่องพลาสติก<br>ผูกเชือก<br><br> | 1. เดินลากของเล่นให้เด็กดู<br>2. ส่งเชือกลากของเล่นให้เด็ก และบอกให้<br>เด็กเดินลากของเล่นไปเอง<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กเดินลากของเล่นหรือสิ่งของ<br>ได้ไกล 2 เมตร โดยอาจเดินไปข้างหน้าหรือ<br>เดินถอยหลังก็ได้ พร้อมกับลากของเล่นไป<br>โดยของเล่นอาจคว่ำได้ | 1. จับมือเด็กให้ลากของเล่นเดินไปข้างหน้าด้วยกัน<br>2. กระตุ้นให้เด็กเดินเองต่อไป โดยทำหลาย ๆ ครั้ง จนเด็กสามารถ<br>เดินลากของเล่นไปได้เอง<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> สิ่งของในบ้านที่สามารถลากได้ เช่น ตะกร้า<br>รถของเล่น กล่องต่าง ๆ                                                                         |



ช่วงอายุ 16 - 17 เดือน  
<https://youtu.be/OetHyVaPc9Y>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                               | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 - 17<br>(1 ปี 4 เดือน<br>-<br>1 ปี 5 เดือน) | 46<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ขีดเขียนได้เอง (FM)<br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ<br>                                   | 1. ส่งกระดาษและดินสอให้เด็ก<br>2. บอกเด็ก “หนูลองวาดรูปสิคะ” (โดยไม่สาธิตให้เด็กดู)<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถขีดเขียนเป็นเส้นใด ๆ บนกระดาษได้เอง<br><b>หมายเหตุ :</b> ถ้าเด็กเพียงแต่เขียนจุด ๆ หรือกระแทก ดินสอกับกระดาษให้ถือว่าไม่ผ่าน | 1. ใช้ดินสอสีแท่งใหญ่เขียนเป็นเส้น ๆ บนกระดาษให้เด็กดู (อาจใช้ดินสอ หรือปากกา หรือสีเมจิกได้)<br>2. ให้เด็กลองทำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเด็กให้จับดินสอ ขีดเขียนเป็นเส้น ๆ ไปมาบนกระดาษ จนเด็กสามารถทำได้เอง                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                | 47<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ทำตามคำสั่งง่าย ๆ โดยไม่มีท่าทางประกอบ (RL)<br><b>อุปกรณ์ :</b> ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตาผ้า บอล รถ<br> | 1. วางของเล่นทุกชิ้นแล้วเล่นกับเด็ก<br>2. มองหน้าเด็กแล้วบอกเด็ก เช่น “กอดตุ๊กตาสิ” “ขว้างลูกบอลสิ” “ส่งรถให้ครูสิ”<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถแสดงกริยากับสิ่งของได้อย่างน้อย 1 คำสั่ง โดยผู้ประเมินไม่ต้องแสดงท่าทางประกอบ                | 1. ฝึกเด็ก ขณะที่เด็กกำลังถือหรือเล่นของเล่นอยู่<br>2. บอกเด็กว่า “ส่งของให้แม่” และมองหน้าเด็ก<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้จับมือเด็กหยิบของแล้วส่งให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก พร้อมพูดว่า “ส่งของให้แม่” ถ้าเด็กเริ่มทำได้ให้ออกคำสั่งเพียงอย่างเดียวและเปลี่ยนเป็นคำสั่งอื่น ๆ เพิ่ม<br>4. กระตุ้นให้เด็กรู้จักแบ่งปัน ของเล่น ขนม หรือสิ่งของอื่น ๆ ให้คนรอบข้าง เมื่อเด็กทำได้ให้ชมเชย<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย |
|                                                | 48<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง (EL)<br><b>อุปกรณ์ :</b> ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตาผ้า บอล รถ<br>                | ชี้ไปที่ของเล่นที่เด็กคุ้นเคยแล้วถามว่า “นี่อะไร”<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง หรือออกเสียงได้ใกล้เคียง เช่น ตุ๊กตา – ตา ได้ 1 ชนิด                                                                                    | 1. ให้ใช้สิ่งของหรือของเล่นที่เด็กคุ้นเคยและรู้จักชื่อ เช่น ตุ๊กตา บอล<br>2. หยิบของให้เด็กดู ถามว่า “นี่อะไร” รอให้เด็กตอบ ถ้าไม่ตอบให้บอกเด็ก และให้เด็กพูดตามแล้วถามซ้ำให้เด็กตอบเอง<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย                                                                                                                                                                                                          |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 - 17<br>(1 ปี 4 เดือน<br>-<br>1 ปี 5 เดือน) | 49<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | <p>เล่นการใช้อย่างถูกต้องตามหน้าที่ได้มากขึ้นด้วยความสัมพันธ์ของ 2 สิ่งขึ้นไป (PS)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตุ๊กตาผ้า</li> <li>หวี</li> <li>ถ้วย</li> <li>ช้อนเล็ก</li> <li>แปรงฟัน</li> </ol>  | <p>ยื่นของเล่นทั้งหมดให้เด็ก และสังเกตลักษณะการเล่นของเด็ก</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเล่นการใช้อย่างถูกต้องตามหน้าที่ เช่น ใช้ช้อนตักในถ้วย หรือใช้หวีหวีผมให้ตุ๊กตา โดยเด็กเล่นได้อย่างน้อย 3 ชนิด</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>เล่นสมมติกับเด็ก เช่น แปรงฟันให้ตุ๊กตา เล่นป้อนอาหารให้ตุ๊กตา หวีผมให้ตุ๊กตา</li> <li>ถ้าเด็กยังทำไม่ได้ ให้จับมือเด็กทำตามจนเด็กเล่นได้เอง</li> </ol> <p><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p> |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                     | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 50<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | วิ่งได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่าน<br>ศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br>                          | วิ่งเล่นกับเด็ก หรืออาจลึงลูกบอล<br>แล้วกระตุ้นให้เด็กวิ่งตามลูกบอล<br><br>ผ่าน : เด็กวิ่งได้อย่างมั่นคงโดยไม่ล้ม และ<br>ไม่ใช่การเดินเร็ว                                                                                                                         | 1. จับมือเด็กวิ่งเล่น หรือร่วมวิ่งกับเด็กคนอื่น ๆ เพื่อให้เด็กสนุกสนาน<br>2. ลดการช่วยเหลือลง เมื่อเด็กมั่นใจและเริ่มวิ่งได้ดีขึ้นจนเด็ก<br>สามารถวิ่งได้เอง<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : วัสดุมาทำเป็นก้อนกลม ๆ เช่น ก้อนฟาง<br>ลูกบอลสานด้วยใบมะพร้าว                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                      | 51<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เดินถือลูกบอลไปได้ไกล<br>3 เมตร (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่าน<br>ศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br> | 1. จัดให้เด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ<br>ผู้ดูแลเด็กยืนหันหน้าเข้าหากันระยะห่าง<br>3 เมตร<br>2. ส่งลูกบอลให้เด็กถือ และบอกให้เด็ก<br>เดินไปหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถเดินถือลูกบอล ไปได้ไกล<br>3 เมตร โดยไม่ล้ม และไม่เสียการทรงตัว | 1. ฝึกให้เด็กเดินโดยถือของมือเดียว<br>2. เมื่อเด็กทำได้แล้วให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก วางตะกร้า<br>ไว้ในระยะห่าง 3 เมตร แล้วถือของที่มีขนาดใหญ่ขึ้นด้วยสองมือ<br>และเดินเอาของไปใส่ตะกร้าให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้ช่วยตะกร้าให้ใกล้ขึ้น และจับมือเด็กถือของ<br>ช่วยพยุงหากเด็กยังทรงตัวได้ไม่ดี<br>4. เมื่อเด็กทรงตัวได้ดีและถือของได้ด้วยตนเองให้เพิ่มระยะทาง<br>จนถึง 3 เมตร<br><br>ของที่ใช้แทนได้ : วัสดุในบ้าน เช่น ตุ๊กตา หมอน<br>วัตถุประสงค์ : เด็กตั้งใจควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเอง |



ช่วงอายุ 18 เดือน  
[https://youtu.be/XhDj\\_ec8LQQ](https://youtu.be/XhDj_ec8LQQ)

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                | ทักษะ                                                                                                                                                                                       | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 52<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                       | เปิดหนังสือที่ทำด้วย<br>กระดาษแข็งที่เล่นได้เอง<br>(FM)<br>อุปกรณ์ : หนังสือรูปภาพทำ<br>ด้วยกระดาษแข็ง<br> | วางหนังสือไว้ตรงหน้าเด็ก แสดงวิธีการ<br>เปิดหนังสือให้เด็กดู และบอกให้เด็ก<br>ทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถแยกหน้าและพลิกหน้า<br>หนังสือได้ที่แผ่นด้วยตนเองอย่างน้อย<br>1 แผ่น                              | 1. เปิดหนังสือทีละหน้าแล้วชี้ให้เด็กดูรูปภาพและปิดหนังสือ<br>2. บอกให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ช่วยจับมือเด็กพลิกหน้าหนังสือทีละหน้า<br>4. เล่นนิทานประกอบรูปภาพ เพื่อเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก<br><br><b>หนังสือที่ใช้แทนได้ :</b> หนังสือเด็กที่ทำด้วยพลาสติก ผ้า หรือกระดาษ<br>หนา ๆ                                                                                                                                                                                             |
|                      | 53<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ต่อก้อนไม้ 2 ชั้น (FM)<br>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยม<br>ลูกบาศก์ 4 ก้อน<br>                             | 1. วางก้อนไม้ 4 ก้อน ตรงหน้าเด็ก<br>2. ต่อก้อนไม้ 2 ชั้นให้เด็กดูแล้วรื้อแบบ<br>ออก<br>3. กระตุ้นให้เด็กต่อก้อนไม้เองให้โอกาส<br>ประเมิน 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถต่อก้อนไม้โดยไม่ล้ม<br>2 ใน 3 ครั้ง | 1. ใช้วัตถุที่เป็นทรงสี่เหลี่ยม เช่น ก้อนไม้กล่องสปู วางต่อกันใน<br>แนวตั้งให้เด็กดู<br>2. กระตุ้นให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็กวางก้อนไม้ก้อนที่ 1 ที่พื้น และวาง<br>ก้อนที่ 2 บนก้อนที่ 1<br>4. ทำซ้ำหลายครั้งและลดการช่วยเหลือลง จนเด็กต่อก้อนไม้ได้เอง<br>หากเด็กทำได้แล้วให้ชมเชย หากเด็กต่อได้ 2 ชั้น แล้วให้เปลี่ยนเป็น<br>ต่อมากกว่า 2 ชั้น<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสปู กล่องนม<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เด็กตั้งใจ ทำตามแบบจนสำเร็จ |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                         | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 54<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน      | เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง<br>3 ชนิด (RL)<br>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า บอล รถ<br><br><br>หมายเหตุ : ในกรณีที่มีข้อ<br>ขัดข้องทางสังคมและวัฒนธรรม<br>ให้ใช้ถ้วยหรือหนังสือที่เป็น<br>ชุดอุปกรณ์ DSPM แทนได้ | วางวัตถุ 3 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็กแล้วถามว่า<br>“...อยู่ไหน” จนครบทั้ง 3 ชนิด แล้วจึงสลับ<br>ตำแหน่งที่วางวัตถุให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถชี้หรือหยิบวัตถุได้ถูก<br>ต้องทั้ง 3 ชนิด อย่างน้อย 2 ครั้ง | 1. เตรียมของเล่นหรือวัตถุที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด และบอกให้เด็กรู้จัก<br>ชื่อวัตถุทีละชนิด<br>2. ถามเด็ก “...อยู่ไหน” โดยให้เด็กชี้หรือหยิบ ถ้าเด็กเลือกไม่ถูกต้อง<br>ให้เลื่อนของเข้าไปใกล้ และจับมือเด็กชี้หรือหยิบ<br>3. เมื่อเด็กสามารถเลือกได้ถูกต้อง เพิ่มของเล่นหรือวัตถุที่เด็ก<br>คุ้นเคย เป็น 3 ชนิด และถามเช่นเดิมจนเด็กชี้หรือหยิบได้ถูกต้อง<br>ทั้ง 3 ชนิด<br>4. เพิ่มวัตถุชนิดอื่นที่เด็กสนใจชี้ให้เด็กดู แล้วพูดให้เด็กชี้ เพื่อเพิ่ม<br>การเรียนรู้ภาษาของเด็ก<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย เช่น<br>แก้วน้ำ ถ้วย ช้อน แปรง หวี ตุ๊กตาจากวัสดุอื่น หรือของเล่น<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ |
|                      | 55<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ชี้อวัยวะได้ 1 ส่วน (RL)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ก่อนว่า เด็กรู้จักอวัยวะของร่างกาย<br>ส่วนไหนบ้าง<br>2. ถามเด็กว่า “...อยู่ไหน” โดยถาม<br>เหมือนเดิม 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถชี้อวัยวะ ได้ถูกต้อง<br>2 ใน 3 ครั้ง    | 1. เริ่มฝึกจากการชี้อวัยวะของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก<br>ให้เด็กดู<br>2. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กทำตาม โดยชี้อวัยวะของตัวเองทีละส่วน<br>3. ถ้าเด็กชี้ไม่ได้ให้จับมือเด็กชี้ให้ถูกต้อง และลดการช่วยเหลือจน<br>เด็กสามารถชี้ได้เอง โดยอาจใช้เพลงเข้ามาประกอบในการทำ<br>กิจกรรม<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

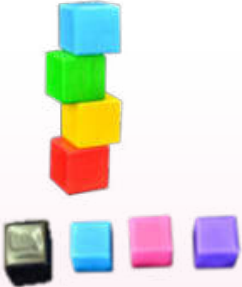
## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ                                                                                                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 56<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                           | พูดเลียนคำที่เด่น หรือคำสุดท้ายของคำพูด (EL)                                                                                           | พูดคุยกับเด็กเป็นประโยคหรือวลีสั้น ๆ ไม่เกิน 3 คำ แล้วสังเกตการโต้ตอบของเด็ก<br><br>ผ่าน : เด็กเลียนคำพูดที่เด่น หรือคำสุดท้ายของคำพูด เช่น “หนูเป็นเด็กดี” เด็กเลียนคำ “เด็ก” หรือ “ดี” ได้ | 1. พูดกับเด็กก่อนแล้วค่อยทำกริยานั้นให้เด็กดู เช่น เมื่อแต่งตัวเสร็จพูดว่า “ไปกินข้าว” แล้วออกเสียง “กิน” หรือ “ข้าว” ให้เด็กฟัง แล้วจึงพาไป<br>2. สอนให้เด็กพูดตามความจริง เช่น<br>- ขณะแต่งตัว เมื่อเด็กให้ความร่วมมือดี ให้ชมเชยว่า “หนูเป็นเด็กดี” เพื่อให้เด็กเลียนคำ “เด็ก” หรือ “ดี” ได้<br>- เมื่อแต่งตัวเสร็จ พูดว่า “ไปกินข้าว” รอให้เด็กออกเสียง “กิน” หรือ “ข้าว” ก่อนแล้วจึงพาไป<br>3. ถ้าเด็กไม่ออกเสียงพูดตาม ให้ซ้ำคำเด่นหรือคำสุดท้ายนั้น จนเด็กสามารถเลียนคำพูดสุดท้ายนั้นได้<br>4. เมื่อเด็กพูดได้แล้ว ให้ความสนใจและพูดโต้ตอบกับเด็กโดยเปลี่ยนใช้คำอื่น ๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ |
|                      | 57<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | พูดเป็นคำๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อสิ่งของหรือทักทาย (ต้องเป็นคำอื่นที่ไม่ใช่คำว่าพ่อแม่ ชื่อของคนคุ้นเคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน) (EL) | ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เด็กพูดเป็นคำ ๆ หรือรู้จักชื่อสิ่งของอะไรบ้าง<br><br>ผ่าน : เด็กพูดได้อย่างน้อย 4 คำ เช่น ทักทาย - สวัสดี และเรียกชื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น โต๊ะ แมว      | สอนให้เด็กพูดคำสั้น ๆ ตามเหตุการณ์จริง เช่น<br>- เมื่อพบหน้าผู้ใหญ่ให้พูดทักทายคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” หรือใช้คำที่ทักทายในท้องถิ่น เช่น รู้จำ ทุกครั้ง<br>- ขณะรับประทานอาหาร ก่อนป้อนข้าวพูด “ข้าว” ให้เด็กพูดตาม “ข้าว”<br>- ขณะกำลังดูหนังสือฝึกให้เด็กพูดคำต่าง ๆ ตามรูปภาพ เช่น “ปลา” “โต๊ะ” “แมว”<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อให้เด็กสื่อภาษาและเป็นการฝึกความจำ                                                                                                                                                                                                                         |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 58<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | สนใจและมองตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ชี้ที่อยู่ไกลออกไปประมาณ 3 เมตร (PS)                                                                                                            | ชี้สิ่งที่อยู่ไกลประมาณ 3 เมตร เช่น หลอดไฟ นาฬิกา แล้วพูดชื่อสิ่งของ เช่น “โน้นหลอดไฟ” “โน้นนาฬิกา” แล้วสังเกตว่าเด็กมองตามได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กหันมาสนใจและมองตาม เมื่อชี้สิ่งที่อยู่ไกลออกไป อย่างน้อย 3 เมตร                                     | ชี้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวให้เด็กมองตาม หากเด็กยังไม่มองให้ประคองหน้าเด็กให้หันมองตาม แล้วค่อยชี้ของที่อยู่ไกลออกไป จนถึง 3 เมตร<br><br><b>หมายเหตุ :</b> ของควรจะเป็นของชิ้นใหญ่และมีสีสัน<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อควบคุมตนเองให้สนใจร่วมกับผู้อื่น                                                                         |
|                      | 59<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ตักน้ำจากถ้วยโดยไม่หก (PS)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> ถ้วยฝึกตักมีหูใส่น้ำ 1/4 ถ้วย<br><br> | ส่งถ้วยที่มีน้ำ 1/4 ของถ้วยให้เด็กแล้วบอกเด็กให้ตักน้ำ สังเกตการตักของเด็ก หรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กสามารถยกถ้วยหรือช้อนน้ำขึ้นตักโดยไม่หกได้หรือไม่”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กยกถ้วยหรือช้อนน้ำขึ้นตักโดยไม่หก (โดยไม่ใช้การดูดจากหลอดดูด) | 1. ประคองมือเด็กให้ยกแก้วน้ำขึ้นตัก ค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือจนเด็กสามารถถือแก้วน้ำยกขึ้นตักโดยไม่หก<br>2. ฝึกเด็กตักนมและน้ำจากแก้ว (เลิกใช้ขวดนม)<br><br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b> ช้อนน้ำ<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เด็กสามารถพัฒนาการดูดเป็นตักโดยยกถ้วยขึ้นตักด้วยการเม้มริมฝีปากที่ขอบถ้วยในการตักน้ำจากถ้วยที่ละน้อยโดยไม่หก |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                              | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                               | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 - 24<br>(1 ปี 7 เดือน<br>- 2 ปี) | 60<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | เหวี่ยงขาเตะลูกบอลได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่าน<br>ศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br><br> | 1. เเตะลูกบอลให้เด็กดู<br>2. วางลูกบอลไว้ตรงหน้าห่างจากเด็ก<br>ประมาณ 15 ซม. และบอกให้เด็กเตะ<br>ลูกบอล<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถยกขาเตะลูกบอลได้<br>(ไม่ใช่เขี่ยบอล) โดยไม่เสียการทรงตัวและ<br>ทำได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง                                                                  | 1. ชวนเด็กเล่นเตะลูกบอล โดยเตะให้เด็กดู<br>2. ชวนให้เด็กทำตามโดยช่วยจับมือเด็กไว้ข้างหนึ่ง บอกให้เด็กยกขา<br>เหวี่ยงเตะลูกบอล<br>3. เมื่อเด็กทรงตัวได้ดี กระตุ้นให้เด็กเตะลูกบอลเอง<br>4. ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กสามารถทำได้เอง<br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> วัสดุมาทำเป็นก้อนกลม ๆ เช่น ก้อนฟาง<br>ลูกบอลสานด้วยใบมะพร้าว                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | 61<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ต่อก้อนไม้ 4 ชั้น (FM)<br>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยม<br>ลูกบาศก์ 8 ก้อน<br><br>                | 1. วางก้อนไม้ 8 ก้อนไว้บนโต๊ะ<br>2. ต่อก้อนไม้เป็นหอสถู 4 ชั้น ให้เด็กดู<br>แล้วรื้อแบบออก<br>3. ยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 4 ก้อน และกระตุ้น<br>ให้เด็กต่อก้อนไม้เอง ให้โอกาสประเมิน<br>3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถต่อก้อนไม้เป็นหอสถู<br>จำนวน 4 ก้อน โดยไม่ล้ม ได้อย่างน้อย<br>1 ใน 3 ครั้ง | 1. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้วัตถุที่เป็นทรงสี่เหลี่ยม เช่น<br>ก้อนไม้ ก่อสร้าง วางต่อกันในแนวตั้งให้เด็กดู<br>2. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก กระตุ้นให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็กวางก้อนไม้ก้อนที่ 1 ที่พื้น และวาง<br>ก้อนที่ 2 บนก้อนที่ 1 วางไปเรื่อย ๆ จนครบ 4 ชั้น<br>4. ให้เด็กทำซ้ำหลายครั้งและพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ลดการช่วยเหลือจนเด็กต่อก้อนไม้ได้เอง หากเด็กทำได้แล้วให้<br>ชมเชย<br>5. หากเด็กต่อได้ 4 ชั้น แล้วให้เปลี่ยนเป็นต่อมากกว่า 4 ชั้น<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ก่อสร้างเล็ก ๆ เช่น ก่อสร้าง ก่อสร้าง<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เด็กตั้งใจ ทำตามแบบจนสำเร็จ |



ช่วงอายุ 19 - 24 เดือน  
<https://youtu.be/xJd47qQBbEk>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 - 24<br>(1 ปี 7 เดือน<br>- 2 ปี) | 62<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เลือกวัตถุตามคำสั่ง (ตัวเลือก 4 ชนิด) (RL)<br>อุปกรณ์ : ของเล่นเด็ก ตุ๊กตาผ้า บอล รถ ถ้วย<br><br>หมายเหตุ : ในกรณีที่มีข้อขัดข้องทางสังคมและวัฒนธรรม ให้ใช้หนังสือที่เป็นชุดอุปกรณ์ DSPM แทนได้ | 1. วางของเล่นทั้ง 4 ชิ้นไว้ตรงหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กหยิบถึง<br>2. ถามเด็กทีละชนิดว่า “อันไหนตุ๊กตา” “อันไหนบอล” “อันไหนรถ” “อันไหนถ้วย” ถ้าเด็กหยิบของเล่นออกมาให้ผู้ประเมินนำของเล่นกลับไปวางที่เดิม แล้วจึงถามชนิดต่อไป จนครบ 4 ชนิด<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถหยิบ/ชี้ของเล่นได้ถูกต้องทั้ง 4 ชนิด                | 1. วางของเล่นที่เด็กคุ้นเคย 2 ชิ้น กระตุ้นให้เด็กมอง แล้วบอกชื่อของเล่นทีละชิ้น<br>2. บอกให้เด็กหยิบของเล่นทีละชิ้น ถ้าเด็กหยิบไม่ถูกให้จับมือเด็กหยิบพร้อมกับพูดชื่อของเล่นนั้นซ้ำ<br>3. ฝึกจนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้องและเพิ่มของเล่นทีละชิ้นจนครบทั้ง 4 ชิ้น<br>4. เมื่อทำได้แล้วให้ฝึกกับวัตถุหลากหลายมากขึ้น เช่น เครื่องดนตรี หนังสือนิทาน<br><br>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย<br>วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ                                                 |
|                                     | 63<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                    | เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบ ด้วยคำ 2 คำขึ้นไป (EL)                                                                                                                                                                                                                                | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กสามารถพูด 2 คำขึ้นไป (ไม่ใช่ 2 พยางค์) ต่อกันได้หรือไม่ หรือขณะเล่นกับเด็ก พยายามให้เด็กเลียนคำพูดที่เป็นวลี 2 คำขึ้นไป เช่น อาบน้ำ ร้องเพลง อ่านหนังสือ เล่านิทาน<br><br>ผ่าน : เด็กเลียนคำพูดที่เป็นวลี 2 คำขึ้นไปได้เอง เช่น อาบน้ำ ร้องเพลง อ่านหนังสือ เล่านิทาน | 1. พูดคำ 2 คำ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ และให้เด็กพูดตาม ถ้าเด็กพูดได้ทีละคำ ให้พูดขยายคำพูดเด็กเป็น 2 คำ เช่น เด็กพูด “ไป” พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดว่า “ไปนอน” “อ่านหนังสือ”<br>2. ร้องเพลงเด็กที่ใช้คำพูดง่าย ๆ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ พร้อมทำท่าทางตามเพลง เว้นวรรคให้เด็กร้องต่อ เช่น “จับ... (พูด) ขยำ... (พูด)”<br>3. พูดโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่เด็กสนใจหรือกำลังกระทำอยู่ วิธีพูดให้พูดชัด ๆ ช้า ๆ มีจังหวะหยุดเพื่อให้เด็กพูดตามในระหว่างชีวิตประจำวัน เช่น ระหว่างอาบน้ำ ระหว่างทานข้าว การดูรูปภาพประกอบ อ่านหนังสือร่วมกัน |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                          | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                 | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 - 24<br>(1 ปี 7 เดือน<br>- 2 ปี)            | 64<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้<br>(PS)               | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>“เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้หรือไม่”<br><br>ผ่าน : เด็กใช้ช้อนตักกินอาหารได้โดยอาจ<br>หกได้เล็กน้อย (ในกรณีที่เด็กรับประทาน<br>ข้าวเหนียวเป็นหลัก ให้เด็กทดสอบการใช้<br>ช้อนตักอาหาร)                                         | เริ่มจากล้างมือเด็กให้สะอาด จับมือเด็กถือช้อนและตักอาหารใส่ปาก<br>เด็ก ควรฝึกอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการรับประทานอาหาร ค่อย ๆ<br>ลดการช่วยเหลือจนเด็กสามารถตักอาหารใส่ปากได้เอง<br><br>วัตถุประสงค์ : ฝึกให้มีมารยาทและมีวินัย                                                                                                                                                            |
| 25 - 29<br>(2 ปี 1 เดือน<br>-<br>2 ปี 5 เดือน) | 65<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง<br>(GM)          | กระโดดให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>โดยอาจช่วยจับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดได้เอง อาจไม่<br>ต้องยกเท้าพื้นพื้นพร้อมกันทั้ง 2 ข้าง                                                                                                                   | 1. จับมือเด็กไว้ทั้ง 2 ข้าง แล้วฝึกกระโดดลงจากบันไดขั้นที่ติดกับ<br>พื้นหรือจากพื้นต่างระดับ<br>2. หลังจากนั้นให้เริ่มฝึกกระโดดที่พื้นโดยการจับมือทั้ง 2 ข้างของ<br>เด็กไว้ ย่อตัวลงพร้อมกับเด็กแล้วบอกให้เด็กกระโดด ฝึกหลาย ๆ ครั้ง<br>จนเด็กมั่นใจและสนุก จึงปล่อยให้กระโดดเล่นเอง<br>3. ควรระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการกระโดด                                             |
|                                                | 66<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | แก้ปัญหาง่าย ๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง (FM) | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ว่าเด็กสามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยตนเอง<br>โดยใช้เครื่องมือได้หรือไม่ เช่น เวลาเด็ก<br>หยิบของไม่ถึงเด็กทำอย่างไร ใช้ไม้เขี่ย<br>ใช้เก้าอี้ป็นไปหยิบของ เป็นต้น<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วย<br>ตัวเอง โดยใช้เครื่องมือ | 1. ให้โอกาสเด็กแก้ปัญหาอื่น ๆ ด้วยตนเอง เช่น นำไม้เขี่ยของใต้เตียง<br>ใต้โต๊ะออกมาหรือเล่นกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฝึกการแก้ไขปัญหา หรือเอา<br>เก้าอี้มาต่อเพื่อหยิบของที่อยู่สูง<br>2. ถ้าทำไม่ได้ ให้สอนวิธีการแก้ปัญหา โดยการทำให้เด็กดูใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เมื่อจะกินขนมรู้จักตัดถุงขนม โดยขณะฝึก<br>ให้ดูแลฝึกสอนในเรื่องความปลอดภัย<br><br>วัตถุประสงค์ : รู้จักดัดแปลงการแก้ปัญหา |



ช่วงอายุ 25 - 29 เดือน  
<https://youtu.be/aY1zCFWmncA>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 - 29<br>(2 ปี 1 เดือน<br>-<br>2 ปี 5 เดือน) | 67<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | ซื่อวิยะ 7 ส่วน (RL)       | 1. ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ก่อนว่า เด็กรู้จักวิยะของร่างกายส่วนไหนบ้าง<br>2. ถามเด็กว่า “...อยู่ไหน” โดยถาม 8 ส่วน<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถซื่อวิยะได้ถูกต้อง<br>7 ใน 8 ส่วน                                                                                                                                                                                                      | 1. เริ่มฝึกจากการซื่อวิยะของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ให้เด็กดู<br>2. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กทำตาม โดยซื่อวิยะของตัวเอง<br>3. ถ้าเด็กชี้ไม่ได้ให้จับมือเด็กชี้ให้ถูกต้อง และลดการช่วยเหลือลงจน<br>เด็กสามารถชี้ได้เองโดยอาจใช้เพลงเข้ามาประกอบในการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | 68<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) | 1. ถามคำถามเพื่อให้เด็กตอบรับหรือ<br>ปฏิเสธ เช่น เอานมไหม หรือฟังนิทานไหม<br>(ค่ะ/ครับ)<br>2. ถามเด็ก 3 - 4 คำถาม จนแน่ใจว่าเด็ก<br>รู้จักความแตกต่างของคำตอบรับและ<br>ปฏิเสธ หรือถ้าเด็กไม่ยอมตอบให้ถามจาก<br>พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เด็ก<br>สามารถพูดตอบรับและปฏิเสธได้หรือไม่<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถพูดตอบรับและปฏิเสธได้<br>เช่น เอา (ค่ะ/ครับ) ฟัง (ค่ะ/ครับ) ไม่ (ค่ะ/ครับ) | 1. พูดคุย เล่าเรื่องเกี่ยวกับการตอบรับหรือปฏิเสธร่วมกับเด็กเพื่อให้<br>เด็กเข้าใจ เช่น หากเด็กไม่ต้องการ ให้ตอบว่า ไม่ครับ ไม่เอาค่ะ<br>2. ถามคำถามเพื่อให้เด็กตอบรับหรือปฏิเสธ เช่น เอานมไหม<br>เล่นรถไหม อ่านหนังสือไหม กินข้าวไหม กินขนมไหม กระตุ้นให้เด็ก<br>ตอบรับหรือปฏิเสธคำชวนต่าง ๆ ช้าๆ รอนจนแน่ใจว่าเด็กตอบรับ<br>หรือปฏิเสธคำชวนต่าง ๆ จึงตอบสนองสิ่งที่เด็กต้องการ ถ้าเด็กตอบ<br>ไม่ได้ ให้ตอบนำและถามเด็กซ้ำ<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อฝึกเลือกสิ่งที่ทำได้และทักษะที่มีอยู่ มาใช้<br>สื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม |
|                                                | 69<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                  | ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS)  | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ว่า “เด็กสามารถล้างมือและเช็ดมือได้เอง<br>หรือไม่”<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถล้างมือและเช็ดมือ<br>ได้เอง (โดยผู้ใหญ่อาจจะช่วยหยิบอุปกรณ์<br>เปิดก๊อกน้ำ หรือรดน้ำให้)                                                                                                                                                                                    | พาเด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง โดยทำให้ดูเป็นตัวอย่าง<br>แล้วช่วยจับมือเด็กทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ เปิดก๊อกน้ำหรือตักน้ำ<br>ใส่ขัน แล้วหยิบสบู่ เอาน้ำราดที่มือและสบู่ ฟอกสบู่ให้เกิดฟอง<br>แล้ววางสบู่ไว้ที่เดิม ถูมือที่ฟอกสบู่ให้ทั่วแล้วล้างมือด้วยน้ำเปล่า<br>จนสะอาด นำผ้าเช็ดมือมาเช็ดมือให้แห้ง ลดการช่วยเหลือลงทีละ<br>ขั้นตอนจนเด็กล้างและเช็ดมือได้เอง                                                                                                                                                                 |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                            | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                           | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 70<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน   | กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไป<br>ข้างหน้าได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : เชือก<br><br>                                                                     | 1. วางเชือกเป็นเส้นตรงบนพื้นหน้าตัวเด็ก<br>2. กระโดดข้ามเชือกที่วางอยู่บนพื้นให้<br>เด็กดู และบอกให้เด็กทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดข้ามเชือกได้<br>โดยเท้าลงพื้นพร้อมกัน หรือเท้าไม่ต้อง<br>ลงพื้นพร้อมกันก็ได้                                | 1. กระโดดอยู่กับที่ ให้เด็กดู<br>2. จับมือเด็กไว้ทั้ง 2 ข้าง แล้วฝึกกระโดดมาจากบันไดขั้นที่ติดกับ<br>พื้นหรือจากพื้นต่างระดับ<br>3. กระโดดข้ามเชือกให้เด็กดู<br>4. ยื่นหน้าเข้าหาเด็กโดยวางเชือกคั่นกลาง และจับมือเด็กพยุงไว้<br>ดึงมือให้เด็กกระโดดข้ามเชือก ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กมั่นใจและสามารถ<br>กระโดดข้ามเชือกได้เอง<br>5. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังไม่ให้เด็กมี<br>อันตรายในระหว่างการกระโดด<br><br>วัสดุที่ใช้แทนได้ : รีบบิ้น เชือกฟาง ไม้หรือซอล์ก ชิดเส้นตรงบนพื้น |
|                      | 71<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้โดย<br>ยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลยาง วัสดุขนาด<br>เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ<br>7 เซนติเมตร<br><br> | ขว้างลูกบอลยางให้เด็กดู โดยจับลูกบอล<br>ด้วยมือข้างเดียวยกขึ้นเหนือศีรษะไปทาง<br>ด้านหลัง แล้วขว้างลูกบอลยางไปข้างหน้า<br>และบอกให้เด็กทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถขว้างลูกบอลได้โดย<br>ยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้ว<br>ขว้างลูกบอลไปข้างหน้า | 1. ขว้างลูกบอลให้เด็กดูโดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้ว<br>ขว้างลูกบอลไปข้างหน้า<br>2. จัดเด็กยืนในท่าที่มั่นคง จับมือเด็กข้างที่ถนัดถือลูกบอล แล้วยก<br>ลูกบอลขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลัง เอี้ยวตัวเล็กน้อยแล้วขว้าง<br>ลูกบอลออกไป<br>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กขว้างลูกบอลได้เอง<br>4. เล่นขว้างลูกบอลกับเด็กบ่อย ๆ<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกบอลขนาดเล็กที่มีขนาดพอดีมือของเด็ก<br>ชนิดอื่น ๆ เช่น ลูกเทนนิส                                             |



ช่วงอายุ 30 เดือน  
<https://youtu.be/C6Blz5QzWfI>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                             | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 72<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์<br>เป็นหอสองได้ 8 ก้อน (FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> ก้อนไม้สี่เหลี่ยม<br>ลูกบาศก์ 8 ก้อน<br><br>                    | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านั่งที่ถนัดที่จะต่อ<br>ก้อนไม้ได้<br>2. วางก้อนไม้ 8 ก้อน ไว้ข้างหน้าเด็ก<br>กระตุ้นให้เด็กต่อก้อนไม้ให้สูงที่สุด หรือ<br>ทำให้เด็กตูก่อนได้<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถต่อก้อนไม้ โดยไม่ล้ม<br>จำนวน 8 ก้อน 1 ใน 3 ครั้ง                                                                  | 1. ใช้วัตถุที่เป็นทรงสี่เหลี่ยม เช่น ก้อนไม้ กล่องสบู่วางต่อกัน<br>ในแนวตั้งให้เด็กดู<br>2. กระตุ้นให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็กวางก้อนไม้ก้อนที่ 1 ที่พื้น และวาง<br>ก้อนที่ 2 บนก้อนที่ 1 วางไปเรื่อย ๆ จนครบ 8 ชั้น<br>4. ทำซ้ำหลายครั้งและลดการช่วยเหลือจนเด็กต่อก้อนไม้ได้เอง<br>หากเด็กทำได้แล้วให้ชมเชย<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่วางต่อกัน<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เด็กตั้งใจต่อก้อนไม้ตามแบบที่ยากขึ้น จนสำเร็จ |
|                      | 73<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                     | ยื่นวัตถุให้ผู้ทดสอบได้ 1 ชิ้น<br>ตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ 1)<br>(FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> ชุดก้อนไม้สี่เหลี่ยม<br>ลูกบาศก์ 3 ก้อน<br><br> | 1. วางก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 3 ก้อน<br>ตรงหน้าเด็ก<br>2. แขนมือไปตรงหน้าเด็กแล้วพูดว่า “หยิบ<br>ก้อนไม้ให้ครู 1 ก้อน”<br>3. นำก้อนไม้กลับไปวางที่เดิม แล้วพูด<br>ซ้ำว่า “หยิบก้อนไม้ให้ครู 1 ก้อน”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถส่งวัตถุให้ผู้ประเมิน<br>1 ก้อน ได้ทั้ง 2 ครั้ง โดยไม่พยายาม<br>จะหยิบส่งให้อีก | 1. วางวัตถุชนิดเดียวกัน 3 ชิ้นตรงหน้าเด็ก เช่น ช้อน 3 คัน และ<br>พูดว่า “หยิบช้อนให้คุณพ่อ/คุณแม่ 1 คัน”<br>2. ถ้าเด็กหยิบให้เกิน 1 คัน ให้พูดว่า “พอแล้ว” หรือจับมือเด็กไว้<br>เพื่อไม่ให้ส่งเพิ่ม<br>3. เปลี่ยนวัตถุให้หลากหลายขึ้น เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ผลไม้ และ<br>ควรสอนอย่างสม่ำเสมอ ในสถานการณ์อื่น ๆ ด้วย<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่วางต่อกัน                                                                                         |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 74<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน   | สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที (RL)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีรูปภาพและคำอธิบายประกอบหน้าละประมาณ 20 - 30 คำ และอ่านจบใน 5 นาที<br><br> | ชวนเด็กมองที่หนังสือแล้วอ่านหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง หรือ สอบถามจากผู้ปกครองว่าเด็กสามารถสนใจฟังนิทานได้นานถึง 5 นาที หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถสนใจฟัง มองตาม พูดตาม และ/หรือ พูดโต้ตอบตามเรื่องราวในหนังสือนิทานที่มีความยาว ประมาณ 5 นาที อย่างต่อเนื่อง | 1. อ่านนิทานสั้น ๆ ให้เด็กฟังทุกวันด้วยน้ำเสียงที่สนุกสนาน<br>2. ให้เด็กดูรูปภาพ และแต่งเรื่องเล่าจาก รูปภาพเพื่อให้เด็กสนใจ เช่น “กระต่ายน้อยมีขนสีขาวมีหูยาว ๆ กระโดดได้ไกล และวิ่งได้เร็ว”<br>3. ในระยะแรกใช้นิทานสั้น ๆ ที่ใช้เวลา 2 - 3 นาที ต่อเรื่องก่อน ต่อไปจึงเพิ่มความยาวของนิทานให้มากขึ้นจนใช้เวลาประมาณ 5 นาที<br><br><b>หนังสือที่ใช้แทนได้ :</b> หนังสือรูปภาพ/หนังสือนิทานสำหรับเด็ก เรื่องอื่น ๆ ที่มีรูปภาพและคำอธิบายสั้น ๆ<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและจินตนาการ เป็นการฝึกเด็กให้คงความสนใจในการฟังได้จนจบ |
|                      | 75<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ (RL)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 1 ก้อน<br><br>                                     | ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างบน...(เก้าอี้/โต๊ะ)” “วางก้อนไม้ไว้ข้างใต้...(เก้าอี้/โต๊ะ)” บอก 3 ครั้ง โดยสลับคำบอก ข้างบน/ข้างใต้ ทุกครั้ง<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวางก้อนไม้ไว้ข้างบน และข้างใต้ได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง                        | 1. วางของเล่น เช่น บอล ไว้ที่ตำแหน่ง “ข้างบน” แล้วบอกเด็กว่า “บอลอยู่ข้างบนโต๊ะ”<br>2. บอกให้เด็ก หยิบของเล่นอีกชิ้นหนึ่งมาวางไว้ข้างบนโต๊ะถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้จับมือเด็กทำ<br>3. ทำซ้ำโดยเปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ข้างใต้”<br>4. ฝึกเพิ่มตำแหน่ง อื่น ๆ เช่น ข้าง ๆ ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง (ใช้คำที่สื่อสารในภาษาตามท้องถิ่นในบริบทที่เด็กพูดในครอบครัว)<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่ กล่องนม<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกทักษะการเข้าใจภาษา และนำไปปฏิบัติได้                                                      |

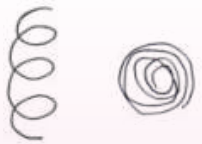
## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                                           | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 76<br>★<br>□<br>ผ่าน<br>□<br>ไม่ผ่าน | พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่าง<br>มีความหมายโดยใช้คำกริยาได้<br>ถูกต้องอย่างน้อย 4 กริยา (EL)<br><br>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า<br><br> | จับตุ๊กตาทำกริยาต่างๆ เช่น นั่ง เดิน นอน<br>วิ่ง แล้วถามเด็กว่า ตุ๊กตาทำอะไร หรือ<br>สังเกตขณะประเมินทักษะข้ออื่น<br><br><b>หมายเหตุ :</b> ถ้ามีข้อจำกัดในการใช้ตุ๊กตา<br>สามารถใช้ภาพแทนได้ เช่น หนังสือนิทาน<br>เรื่อง โตโต้<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถตอบคำถามโดยใช้วลี<br>2 คำ ขึ้นไปที่ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง เช่น<br>“ตุ๊กตา/น้อง นั่ง” “ตุ๊กตา/น้อง วิ่ง” “(ตุ๊ก)<br>ตานอน” “น้องเดิน” “นอนหลับ” | ฝึกให้เด็กพูดตามสถานการณ์จริง เช่น ขณะรับประทานอาหารถาม<br>เด็กว่า “หนูกำลังทำอะไร” รอให้เด็กตอบ “กินข้าว” หรือ ขณะอ่าน<br>หนังสือ ถามเกี่ยวกับรูปภาพในหนังสือ เช่น ชี้ไปที่รูปแมว แล้วถาม<br>ว่า “แมว ทำอะไร” รอให้เด็กตอบ เช่น “แม่วิ่ง” ถ้าเด็กตอบไม่ได้<br>ให้ช่วยตอบนำ และถามซ้ำ เพื่อให้เด็กตอบเองฝึกในสถานการณ์อื่น ๆ<br>โดยเด็กต้องใช้วลี 2 คำขึ้นไป ที่ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง เช่น ให้ตอบจาก<br>บัตรภาพคำกริยา ได้แก่ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน เป็นต้น<br><br><b>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</b> ตุ๊กตาคนหรือตุ๊กตาสัตว์ที่มีอยู่ในบ้าน<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อฝึกความจำคำศัพท์และสามารถเลือกใช้สื่อความ<br>หมายด้วยการพูดได้ตรงตามสถานการณ์                                                           |
|                      | 77<br>★<br>□<br>ผ่าน<br>□<br>ไม่ผ่าน | ร้องเพลงได้บางคำหรือร้อง<br>เพลงคลอตามทำนอง (PS)                                                                                                                                                                | 1. ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ชวนเด็กร้องเพลงที่เด็กคุ้นเคย<br>2. ถ้าเด็กไม่ยอมร้องเพลง ให้ถามจาก<br>พ่อแม่ ผู้ปกครองว่าเด็กสามารถร้องเพลง<br>บางคำหรือพูดคำคล้องจองได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถร้องเพลงตามพ่อแม่<br>ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กได้ โดยอาจร้อง<br>ชัดแค่บางคำ หรือคลอตามทำนอง                                                                                        | 1. ร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด โดยออกเสียง<br>และทำนองที่ชัดเจน แล้วชวนให้เด็กร้องตาม พร้อมทั้งทำท่าทาง<br>ประกอบ<br>2. ร้องเพลงเดิมซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคย จำได้ และกระตุ้นให้<br>เด็กร้องตาม หรือเว้นเพื่อให้เด็กร้องต่อเป็นช่วง ๆ<br>3. เมื่อเด็กเริ่มร้องเพลงเองได้ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ร้องตามเด็ก เลือกเปิดเพลงที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับเด็ก และพ่อแม่<br>ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ร้องเพลงต่าง ๆ ร่วมกับเด็กพร้อมทั้งทำท่า<br>ประกอบ เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด หรือเป็นเพลงเด็กภาษาอังกฤษด้วย<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความจำและการควบคุมการสื่อความหมาย<br>ให้เข้ากับทำนอง จังหวะ เด็กมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เป็นการปลูกฝัง<br>ศิลปวัฒนธรรมของครอบครัวและชุมชน |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                             | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 78<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | <p>เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก (PS)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> 1. ก้อนไม้ 4 ก้อน<br/>2. ถ้วยสำหรับใส่ก้อนไม้ 1 ใบ</p>  | <p>1. ถือก้อนไม้ 2 ก้อน และยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 2 ก้อน</p> <p>2. วางถ้วยตรงหน้าเด็กและพูดว่า “เรามาใส่ก้อนไม้คนละ 1 ก้อน ให้ถือก้อนไม้ไว้ก่อน ให้ครูใส่ก่อน แล้วหนูค่อยใส่”</p> <p>3. สังเกตการรอให้ถึงรอบของเด็ก</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองเมื่อบอกให้รอ</p> | <p>1. ผลัดกันเล่นกับเด็ก จนเด็กคุ้นเคยก่อน</p> <p>2. ฝึกให้เด็กเล่นเป็นกลุ่มด้วยกันโดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก บอกเด็ก เช่น “..(ชื่อเด็ก)..เอาห่วงใส่หลัก” “แล้วรอก่อนนะ”</p> <p>3. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก บอกให้เด็กคนต่อไปเอาห่วงใส่หลัก ถ้าเด็กรอไม่ได้ ให้เตือนทุกครั้งจนเด็กรอได้เอง</p> <p>4. ฝึกเล่นกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ร้องเพลง/นับเลขพร้อมกันก่อนแล้วค่อยกินขนม หรือในสถานการณ์อย่างอื่นที่ต้องมีการรอให้ถึงรอบของตนเองกับเด็ก เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าแถวรอจ่ายเงินเวลาซื้อของ</p> <p><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ตะกร้าใส่ของ/กล่อง/จาน และของเล่นต่าง ๆ ที่มีในบ้าน</p> <p><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกการควบคุมตนเองให้รอจนถึงรอบของตัวเอง มีความอดทน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามขั้นตอน</p> |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 - 36<br>(2 ปี 7 เดือน<br>- 3 ปี) | 79<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนขาเดียว 1 วินาที (GM)                                                                                                                                                               | แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้<br>เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้<br>ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยน<br>ขาได้)<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กยืนขาเดียวได้นาน 1 วินาที<br>อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง                                                                                                   | 1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู<br>2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง<br>3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตามเมื่อเด็กยืนได้ เปลี่ยนเป็น<br>จับมือเด็กข้างเดียว<br>4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็ก<br>ยืนทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำ<br>เช่นเดียวกัน |
|                                     | 80<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เลียนแบบลากเส้นเป็นวง<br>ต่อเนื่องกัน (FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ<br><br> | 1. ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องให้เด็กดู<br>พร้อมกับพูดว่า “ลากเส้นเป็นวง”<br>2. ยืนดินสอและกระดาษ แล้วบอกให้เด็ก<br>ทำตาม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง<br>กันได้<br><b>ตัวอย่าง เส้นวงต่อเนื่อง</b><br><br> | 1. นำดินสอมาลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกันให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง<br>2. ส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “(ชื่อเด็ก) ลากเส้นแบบนี้”<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้ช่วยจับมือเด็กลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง<br>4. เมื่อเด็กเริ่มทำเองได้ปล่อยให้เด็กทำเอง โดยใช้สีที่แตกต่างกัน<br>เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก                                          |



ช่วงอายุ 31 - 36 เดือน  
<https://youtu.be/8c1axMEbBo>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 - 36<br>(2 ปี 7 เดือน<br>- 3 ปี) | 81<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | นำวัตถุ 2 ชนิดในห้องมาให้ได้<br>ตามคำสั่ง (RL)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> วัตถุที่เด็กรู้จัก<br>6 ชนิด เช่น แปรงสีฟัน หวี<br>ช้อน ถ้วย ตุ๊กตาผ้า บอล<br><br> | 1. นำวัตถุทั้ง 6 ชนิด วางไว้ในที่ต่าง ๆ<br>ในห้อง โดยให้อยู่ห่างจากตัวเด็กประมาณ<br>3 เมตร<br>2. บอกให้เด็กหยิบวัตถุ 2 ชนิด เช่น<br>แปรงสีฟันและหวีมาให้ (ครั้งที่ 1)<br>3. นำวัตถุทั้ง 2 ชนิด กลับไปวางไว้ใน<br>ตำแหน่งใหม่<br>4. ทำซ้ำในข้อ 2 และ 3 อีก 2 ครั้ง<br><b>หมายเหตุ :</b> หากคำสั่งแรกไม่ผ่านอาจ<br>ให้เด็กหยิบวัตถุชนิดอื่น แต่ให้ทดสอบซ้ำ<br>3 ครั้ง ในวัตถุชนิดนั้น<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดมาให้<br>ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง | 1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยออกคำสั่งให้เด็กหยิบของในห้อง<br>มาให้ทีละ 2 ชนิด เช่น หยิบแปรงสีฟัน และยาสีฟัน เสื้อและกางเกง<br>ถ้าเด็กหยิบไม่ถูก ให้ชี้บอกหรือจูงมือเด็กพาไปหยิบของ เมื่อเด็กทำได้<br>แล้ว ให้เปลี่ยนคำสั่งเป็นหยิบของใช้อื่น ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น<br>2. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก จัดเก็บของให้เป็นระเบียบ<br>และอยู่ที่ประจำทุกครั้ง เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบ<br>3. เมื่อเด็กทำได้แล้วให้เด็กเตรียมของก่อนที่จะทำกิจกรรมในชีวิต<br>ประจำวัน เช่น ก่อนอาบน้ำ หยิบผ้าเช็ดตัว เสื้อผ้าก่อนไปโรงเรียน<br>หยิบกระเป๋ารองเท้า ฝึกการเก็บของให้เป็นระเบียบเข้าที่เดิมทุกครั้ง<br>ที่นำของออกมาใช้ เป็นต้น<br><br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย |
|                                     | 82<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำได้<br>อย่างน้อย 4 ความหมาย (EL)                                                                                                                                                                                      | สังเกตหรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง<br>หรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็กสามารถพูด 3 - 4 คำ<br>(ไม่ใช่ 3 - 4 พยางค์) ต่อกันได้หรือไม่ เช่น<br>- บอกการให้<br>- บอกความต้องการ<br>- บอกปฏิเสธ<br>- แสดงความคิดเห็น<br><b>ผ่าน :</b> เด็กพูดประโยคหรือวลีที่เป็นคำ<br>3 - 4 คำอย่างน้อย 4 ความหมาย                                                                                                                                                                                      | 1. พูดคำ 3 - 4 คำ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ และให้เด็กพูดตาม ถ้าเด็กพูดได้<br>ทีละคำหรือ 2 คำ ให้พูดขยายคำพูดเด็กเป็น 3 - 4 คำ เช่น เด็กพูด<br>“ไป” พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดว่า “ไปหาแม่” “ไปกินข้าว”<br>2. ร้องเพลงเด็กที่ใช้คำพูดง่าย ๆ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ พร้อมทำท่าทาง<br>ตามเพลง เน้นวรรคให้เด็กร้องต่อ เช่น “จับ...(ปูดำ) ขยำ...(ปูนา)”<br>3. พูดโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่เด็กสนใจหรือกำลังทำกิจกรรม<br>อยู่ วิธีพูดให้พูดซ้ำ ๆ ซัก ๆ มีจังหวะหยุดเพื่อให้เด็กพูดตามในระหว่าง<br>ชีวิตประจำวัน เช่น ระหว่างอาบน้ำ ระหว่างทานข้าว การดูรูปภาพ<br>ประกอบ อ่านหนังสือร่วมกัน                                                                                                                   |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                     | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                    | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 - 36<br>(2 ปี 7 เดือน<br>- 3 ปี)            | 83<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใส่กางเกงตัวเอง (PS)                                                      | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล<br>เด็กว่า “เด็กสามารถใส่กางเกงเอวยางยืด<br>ได้เองหรือไม่”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กใส่กางเกงเอวยางยืดได้เองโดย<br>ไม่ต้องช่วย และไม่จำเป็นต้องถูกดัน                                                          | 1. เริ่มฝึกเด็กโดยใช้กางเกงขาสั้นเอวยืด มีขั้นตอนดังนี้<br>2. สอนให้เด็กรู้จักด้านนอกและด้านใน ด้านหน้าและด้านหลัง<br>ของกางเกง<br>3. จัดให้เด็กนั่ง จับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง จับที่ขอบกางเกง และดึงขอบกางเกง<br>ออกให้กว้าง สอดขาเข้าไปในกางเกงที่ละข้างจนขาของกางเกงพันข้อเท้า<br>4. ให้เด็กยืนขึ้น จับมือเด็กดึงขอบกางเกงให้ถึงระดับเอว<br>5. ถ้าเด็กเริ่มทำได้ให้ลดการช่วยเหลือลงทีละขั้นตอนและปล่อยให้<br>เด็กทำเอง |
| 37 - 41<br>(3 ปี 1 เดือน<br>-<br>3 ปี 5 เดือน) | 84<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนขาเดียว 3 วินาที (GM)                                                  | แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้<br>เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้<br>ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กยืนขาเดียวได้นาน 3 วินาที<br>อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง                                    | 1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู<br>2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง<br>3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้เปลี่ยนเป็น<br>จับมือเด็กข้างเดียว<br>4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็กยืน<br>ทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่นเดียวกัน                                                                                             |
|                                                | 85<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เลียนแบบวาดรูปวงกลม (FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ | วาดรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง<br>ประมาณ 5 ซม. ให้เด็กดูและพูดว่า<br>“ครูวาดรูปวงกลม” และให้เด็กทำตาม<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดรูปวงกลมโดยไม่มี<br>เหลี่ยม ไม่ว่า และเส้นที่มาเชื่อมต่อซ้อน<br>กันไม่เกิน 2 ซม. ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง | 1. สอนให้เด็กวาดวงกลมโดยเริ่มจากจุดที่กำหนดให้และกลับมาเส้น<br>สุดท้ายที่จุดกำหนดเดิม พร้อมออกเสียง โดยวาดเป็นวงกลมจากซ้ายไปขวา<br>พร้อมออกเสียง “วงกลม..หยุด” ยกมือขึ้นเพื่อให้เด็กเข้าใจคำว่า หยุด<br>2. จับมือเด็กวาดวงกลมและยกมือเด็กขึ้นเมื่อออกเสียง “วงกลม....<br>หยุด” โดยยกมือขึ้น ให้ตรงกับคำว่า หยุด<br>3. เมื่อเด็กทำได้ดีขึ้นค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถหยุด<br>ได้เองเมื่อลากเส้นมาถึงจุดสิ้นสุด   |



ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน  
<https://youtu.be/PUknPn8GdE>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                | ทักษะ                                                                                                                                                                                                   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 - 41<br>(3 ปี 1 เดือน<br>-<br>3 ปี 5 เดือน) | 86<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                       | ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2<br>กริยากับวัตถุ 2 ชนิด (RL)<br><br>อุปกรณ์ : ของเล่น เช่น<br>หวี ตุ๊กตาผ้า บอล ซ้อน<br><br> | 1. วางวัตถุ 4 ชนิด ตรงหน้าเด็กในระยะ<br>ที่เด็กหยิบได้แล้วพูดกับเด็ก เช่น “หยิบหวี<br>ให้ครูแล้วชี้ตุ๊กตาซิ”<br>2. วางสลับวัตถุทั้ง 4 ชนิดใหม่<br>3. กรณีที่เด็กไม่ผ่านคำสั่งแรกให้เปลี่ยน<br>เป็นคำสั่งอื่นได้อีก 2 คำสั่ง โดยอาจเปลี่ยน<br>กริยาหรือวัตถุได้<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถทำตามคำสั่งต่อเนื่อง<br>ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง | 1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยออกคำสั่ง เน้นคำที่เป็นชื่อสิ่งของ<br>และการกระทำ เช่น ขณะอาบน้ำ “เอาเสื้อใส่ตะกร้าแล้วหยิบ<br>ผ้าเช็ดตัวมา” / ขณะแต่งตัว “ใส่กางเกงแล้วไปหวีผม” / ขณะรับ<br>ประทานอาหาร “เก็บจานแล้วเอาผ้าไปเช็ดโต๊ะ”<br>2. ถ้าเด็กทำได้เพียงคำสั่งเดียว ให้ชี้ไปที่สิ่งของที่ไม่ได้ทำแล้วบอกซ้ำ<br>หรือพูดกระตุ้นเตือนความจำเด็ก เช่น “ต่อไปทำอะไรอีกนะ?” หรือ<br>“เมื่อกลับบอกอะไรอีกนะ?” ฝึกซ้ำ ๆ จนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง<br><br>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย |
|                                                | 87<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น ใคร<br>อะไร ที่ไหน ทำไม (EL)                                                                                                                                                     | 1. สังเกตขณะเด็กเล่นของเล่นหรือ<br>ประเมินทักษะอื่น<br>2. ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล<br>เด็กว่า เด็กเคยถามคำถาม “ใคร” “อะไร”<br>“ที่ไหน” “ทำไม” หรือไม่<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถใช้คำถาม ถามต่างกัน<br>4 แบบ                                                                                                                      | 1. ตั้งคำถามให้เด็กตอบบ่อย ๆ เช่น “นี่อะไร” “ร้องเพลง<br>อะไร” “หนังสืออยู่ที่ไหน” “ทำไมต้องไป” ในชีวิตประจำวัน<br>2. เมื่อเด็กถามให้ตอบเด็กทุกครั้งด้วยความเอาใจใส่ และพูดคุยกับ<br>เด็กในเรื่องที่เด็กถาม<br>3. อ่านนิทานให้เด็กฟัง ตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทานให้เด็กตอบ<br>และกระตุ้นให้เด็กเป็นผู้ถาม พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>เป็นผู้ตอบบ้าง<br><br>วัสดุประสงค์ : เพื่อฝึกความจำคำศัพท์และสามารถเลือกใช้<br>สื่อความหมายด้วยการพูดอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์                                               |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                            | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 - 41<br>(3 ปี 1 เดือน<br>-<br>3 ปี 5 เดือน) | 88<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม<br>ได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS) | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ว่าเด็กสามารถเล่นด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ<br>ได้หรือไม่<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเล่นในกลุ่มตามกฎ<br>โดยไม่ต้องแนะนำเป็นรายบุคคล                            | 1. ร่วมเล่นกิจกรรมง่าย ๆ กับเด็กเริ่มจากกลุ่มเล็ก ๆ เช่น เล่นซ่อนหา<br>ต๋อปลอก สร้างบ้าน เล่นขายของ เป็นต้น โดยตั้งกฎกติการ่วมกัน<br>และส่งเสริมให้เด็กเล่นกับเพื่อน โดยคอยดูแลขณะกำลังเล่น<br>2. ถ้าเด็กยังไม่สามารถเล่นตามกฎกติกาได้ให้คอยกำกับกับเด็กจนเล่น<br>ตามกฎกติกาได้เอง<br>3. ฝึกเด็กให้รู้จักแพ้ชนะในการเล่นกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นซ่อนหา<br>เป็นต้น<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> เพื่อฝึกการปฏิบัติตามกติกาการเล่นร่วมกับผู้อื่น |
|                                                | 89<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                      | ช่วยทำงานขั้นตอนเดียว<br>ได้เอง (PS)                   | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br>ว่า “เด็กสามารถช่วยทำงานง่าย ๆ เช่น<br>ยกของ เก็บของ ได้เอง โดยผู้ใหญ่ไม่ต้อง<br>ช่วยได้หรือไม่”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถช่วยทำงานขั้นตอนเดียว<br>ได้เอง | ชวนให้เด็กทำงานบ้านด้วยกัน เช่น เก็บของเล่น ล้างจาน กวาดบ้าน<br>ช่วยเก็บเสื้อผ้า หยิบของ ฝึกทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อให้เด็กสามารถ<br>ทำงานบ้านง่าย ๆ ได้<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ส่งเสริมความภาคภูมิใจ                                                                                                                                                                                                                                   |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                                   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 90<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)                                                                                                                                                                | แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้<br>เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้<br>ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (ให้เปลี่ยนขาได้)<br>โดยไม่ยึดเกาะ<br><br>ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 5 วินาที<br>อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง | 1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู<br>2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง<br>3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้ให้เปลี่ยน<br>เป็นจับมือเด็กข้างเดียว<br>4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็กยืน<br>ทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่น<br>เดียวกัน                                                                                                                                                    |
|                      | 91<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลขนาด<br>เส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20<br>เซนติเมตร<br><br> | 1. ยืนห่างจากเด็ก 2 เมตร<br>2. บอกให้เด็กยื่นแขนออกมารับลูกบอล<br>แล้วโยนลูกบอลไปที่เด็ก<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถยื่นแขนมารับและ<br>ถือลูกบอลไว้ได้ 1 ใน 3 ครั้ง                                                        | 1. จับมือเด็กรับลูกบอลโดยหงายมือ งอข้อศอก ใช้แขนโอบรับ<br>ลูกบอล<br>2. ลดการช่วยเหลือจากจับมือเป็นจับแขนจนเด็กรับลูกบอลได้เอง<br>3. เพิ่มระยะห่างที่จะรับลูกบอลเป็น 1 - 2 เมตร เล่นโยนลูกโป่ง<br>หรือตุ๊กตาผ้ากับเด็ก โดยโยนลูกโป่งหรือตุ๊กตาผ้าขึ้นไปแล้วบอกให้เด็ก<br>รับให้ได้ เด็กก็จะรับลูกโป่งได้ง่ายเพราะมีเวลาเตรียมตัวนานก่อนที่<br>ลูกโป่งจะตกลงมาถึงทำให้สามารถปรับตัวและปรับการทำงานของ<br>มือกับตาได้ทัน<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกโป่ง ตุ๊กตาผ้า ผ้ามัดเป็นก้อน |



ช่วงอายุ 42 เดือน  
<https://youtu.be/VJ1zr-KkDFc>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 92<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน    | แยกรูปทรงเรขาคณิตได้<br>3 แบบ (FM)<br><b>อุปกรณ์ :</b> รูปทรงเรขาคณิต<br>ที่มีสีเดียวกันทั้งหมด ได้แก่<br>1. รูปทรงกระบอกสี 3 ชิ้น<br>2. รูปทรงสามเหลี่ยม 3 ชิ้น<br>3. รูปทรงสี่เหลี่ยม 3 ชิ้น<br> | 1. วางรูปทรง ทั้ง 9 ชิ้นคละกัน ไว้ตรงหน้าเด็ก<br>2. แสดงวิธีแยกรูปทรงให้เด็กดู แล้วรื้อออก และพูดว่า “ครูจะวางรูปทรงกระบอกสีไว้ด้วยกัน ทรงสี่เหลี่ยมไว้ด้วยกัน และทรงสามเหลี่ยมไว้ด้วยกัน”<br>3. ยื่นรูปทรงทั้งหมดให้เด็กและบอกเด็กว่า “ลองทำเหมือนครู ซิคะ/ครับ”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถแยกรูปทรงชนิดเดียวกันเป็นกลุ่มได้ถูกต้องทั้ง 3 แบบ | 1. สอนให้เด็กรู้จักรูปทรง โดยหยิบรูปทรงกระบอกสีวางไว้ในจานที่ 1 รูปทรงสามเหลี่ยมวางไว้ในจานที่ 2 รูปทรงสี่เหลี่ยมวางไว้ในจานที่ 3<br>2. บอกให้เด็กหยิบรูปทรงวางไว้ในจานที่มีรูปทรงนั้น จนครบทั้งหมด<br>3. ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถทำตัวเอง<br><b>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</b> สิ่งของในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย<br>- รูปทรงกระบอกสี<br>- รูปทรงสี่เหลี่ยม เช่น กล่อง<br>- รูปทรงสามเหลี่ยม เช่น ขนมเทียน พับใบตองเป็นสามเหลี่ยม<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความจำ ความเข้าใจ วิเคราะห์และแก้ปัญหา การแยกหมวดหมู่รูปทรงได้ |
|                      | 93<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้ (FM)<br><b>อุปกรณ์ :</b> รูปภาพตัดออกเป็น 3 ชิ้น 1 รูป<br>                                                                                     | ให้เด็กดูภาพประกอบชิ้นส่วนที่สมบูรณ์ จากนั้นแยกชิ้นส่วนของภาพออกจากกัน วางไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วบอกให้เด็กประกอบชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกัน<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถต่อชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกันได้เองถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง โดยต่อลงในกรอบ                                                                                                | 1. วางรูปที่ตัดออกเป็น 3 ชิ้น ตรงหน้าเด็ก และวางอีกภาพต้นแบบไว้ให้เด็กสังเกตรูปภาพนั้น<br>2. แยกรูปภาพทั้ง 3 ชิ้น ออกจากกันโดยการขยายรอยต่อให้กว้างขึ้น ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม<br>3. เพิ่มความยากโดยคละชิ้นส่วนของภาพทั้งหมด ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม ถ้าเด็กเริ่มทำได้แล้วปล่อยให้เด็กต่อภาพด้วยตนเอง<br><br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b> รูปภาพ รูปการ์ตูน ปฏิทิน ปกสมุด ปกหนังสือ ที่เหมือนกันทั้ง 2 ชิ้น ตัดชิ้นส่วนเป็น 3 ชิ้น<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกเข้าใจปัญหา การสังเกต วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้  |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 94<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                        | เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ (FM)<br><b>อุปกรณ์ :</b> 1. ดินสอ 2. กระดาษ<br>3. กระดาษที่มีรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 2.5 ซม. ตามแบบ (ใช้สีเส้นวงกลมต่างๆ บนกระดาษขาว)<br>                                                          | ยื่นกระดาษที่มีรูปวงกลมให้เด็กดูพร้อมพูดคำว่า “นี่คือรูปวงกลม หนูลองวาดรูปวงกลม (ตามตัวอย่าง) ให้ดูซิ” พร้อมกับส่งดินสอให้เด็กโดยไม่แสดงท่าทางการวาดให้เด็กดู<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดรูปวงกลมที่บรรจบกันตามแบบได้ โดยไม่มีเหลี่ยม ไม่เว้า เกยกันไม่เกิน 2 ซม. (ไม่จำกัดเส้นผ่านศูนย์กลาง) | 1. วาดรูปวงกลมให้เด็กดู<br>2. บอกให้เด็ก วาดรูปวงกลมตาม<br>3. ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ช่วยจับมือเด็กวาด<br>4. เมื่อเด็กเริ่มวาดรูปวงกลมได้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก วาดรูปวงกลมลงในกระดาษ โดยไม่让孩子เห็น แล้วส่งกระดาษที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กวาดให้เด็กและบอกว่า “หนูลองวาดรูปวงกลมแบบนี้ซิคะ/ครับ”                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | 95<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่ง (RL)<br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. ตุ๊กตาผ้า 1 ตัว<br>2. ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 2 ก้อน<br><br><br><b>หมายเหตุ :</b> หากมีข้อจำกัดการใช้ตุ๊กตาสามารถใช้อุปกรณ์อื่นแทน เช่น รถของเล่น | 1. วางตุ๊กตาในตำแหน่งตรงหน้าเด็ก<br>2. ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” แล้วบอกต่อไปว่า “วางก้อน ไม้ไว้ข้างหลังตุ๊กตา”<br>3. เก็บก้อนไม้ออกให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวางได้ถูกต้องตำแหน่งทั้งข้างหน้าและข้างหลังอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง         | 1. ของเล่นหลาย ๆ ชนิด ที่สามารถวางของข้างหน้าและข้างหลังได้ เช่น แก้วไอ้โตะ ถ้วย ก้อนไม้ แสดงวิธีให้เด็กดูพร้อมอธิบาย และชวนให้ทำตาม เช่น “ดูซิก้อนไม้อยู่ข้างหน้าโตะ ก้อนไม้อยู่ข้างหลังโตะ” บอกเด็กให้ “วางก้อนไม้ ไว้ข้างหน้า”<br>2. ถ้าเด็กไม่ทำตามหรือทำตามไม่ถูก ให้แสดงให้ดูซ้ำ พร้อมทั้งช่วยจับมือเด็กทำหรือชี้ พร้อมกับพูดเน้น “ข้างหน้า” และ “ข้างหลัง”<br>3. ขณะเล่นกับเด็กให้วางของเล่นที่คล้าย ๆ กันไว้ข้างหน้า 1 ชิ้น และข้างหลัง 1 ชิ้น พูดบอกให้เด็กหยิบ เช่น “หยิบรถที่อยู่ข้างหลัง แก้วไอ้โตะ/ครับ”<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความจำและ การเข้าใจภาษา และนำไปปฏิบัติได้ |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                        | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 96<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน       | <p>เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภท ภาพเสื้อผ้าได้ (RL)</p> <p><b>อุปกรณ์:</b> ชุดจัดประเภทสิ่งของ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพสัตว์ 3 ชนิด</li> <li>บัตรภาพอาหาร 3 ชนิด</li> <li>บัตรภาพเสื้อผ้า 3 ชนิด</li> </ol>  | <p>วางวัตถุทั้งหมด 3 ประเภท คละกัน ลงตรงหน้าเด็ก แล้วพูดว่า “เลือกอันที่เป็นเสื้อผ้าส่งให้ ผู้ประเมิน” (ให้เด็กหยิบเพียง 3 ชิ้น)</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเลือกภาพเสื้อผ้าได้ถูกต้อง อย่างน้อย 2 ใน 3 ชิ้น</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>วางเสื้อผ้าทั้งหมดให้เด็กดูแล้วบอกให้รู้จัก เสื้อผ้าที่ละชิ้น เช่น “นี่คือเสื้อผ้า มีกางเกง เสื้อ ถุงเท้า ...”</li> <li>บอกให้เด็กเลือกเสื้อผ้าที่ละชิ้นตามคำบอก จนเด็กสามารถเลือกได้ ทั้ง 3 ชิ้น</li> <li>นำเสื้อผ้าไปรวมกับวัตถุประเภทอื่น โดยเริ่มจากให้เด็กเลือกวัตถุ 2 ประเภท เช่น เสื้อผ้าและสัตว์ เมื่อเด็กเลือกได้ถูกต้อง แล้วจึงเพิ่มประเภทวัตถุเป็น 2 และ 3 ประเภท</li> </ol> <p><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปเสื้อผ้า/อาหาร/สัตว์ โดยวาดหรือตัดมาจากหนังสือ นิตยสาร แผ่นพับ</li> <li>สอนจากของจริง</li> </ul> <p><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความจำ การแยกประเภทและนำมาประยุกต์เพื่อการเลือก และจัดหมวดหมู่</p> |
|                      | 97<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | <p>พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไป ใหม่ ๆ ได้ (EL)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ถามเด็กว่า “ก่อนมาที่นี่ หนูทำอะไรบ้างจ๊ะ”</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ผ่านมาให้ผู้ใหญ่หรือเด็กด้วยกันฟังได้ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วง เช่น กินข้าวเสร็จ, ล้างหน้า แปรงฟัน, เข้าห้องน้ำ, กินขนม, ดื่มนม ฯลฯ ทั้งระยะเวลาสักครู่หนึ่ง แล้วถามเด็กว่า “เมื่อไหร่หนูไปทำอะไรมาคะ”</li> <li>ถามถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาระยะเวลานานขึ้น แต่ไม่เกิน 10 นาที บ่อย ๆ และกระตุ้นให้เด็กตอบ ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ตอบนำหรือทำท่าทางประกอบและถามซ้ำ</li> </ol> <p><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกความจำเรียงเรียงความคิด นำมาสื่อสารด้วยการเล่า</p>                                                                                                                                                                                                                    |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทักษะ                                            | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 98<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ”<br>หรือ “ให้” ได้เอง (EL) | <ol style="list-style-type: none"> <li>ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “ถ้าเวลาที่เด็กต้องการหรือได้รับจากผู้อื่น เด็กจะพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้หรือไม่</li> <li>ก่อนยื่นของให้เด็ก รอดูการตอบสนองว่าเด็กพูด “ขอ” หรือไม่</li> <li>เมื่อเด็กได้รับของแล้ว เด็กพูดคำว่า “ขอบคุณ” หรือไม่</li> <li>เมื่อเด็กมีของอยู่ในมือ สังเกตหรือถามจากผู้ปกครองว่าเด็กเคยพูดและให้ของคนอื่นหรือไม่</li> </ol> <p>ผ่าน : เด็กสามารถพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง 2 ใน 3 ความหมาย</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ทำตัวอย่างการพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” ให้เด็กได้ยินบ่อย ๆ เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอ.....ให้แม่/พ่อนะจ๊ะ” กับลูกก่อนเวลาที่จะเอาของเล่นหรือขนมจากมือลูก โดยที่ไม่แย่งของจากมือเด็กก่อน</li> <li>เมื่อเด็กยื่นของที่อยู่ในมือให้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอบใจจ๊ะ เป็นเด็กดีมากที่รู้จักแบ่งของให้คนอื่น”</li> <li>เวลาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก มีขนมต้องการแบ่งให้ลูกรับประทาน ให้พูดกับเด็กว่า “วันนี้แม่/พ่อซื้อขนมมาด้วย จะแบ่งให้หนูและพี่ ๆ กินด้วยกันนะจ๊ะ กินด้วยกันหลายคนสนุกดี”</li> </ol> </li> <li>สอนและกระตุ้นให้เด็กพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกลูกไม่ให้แย่งของ เช่น ก่อนจะให้ของ ให้เด็กแบมือพูด “ขอ” แล้วจึงให้ของกับเด็ก</li> <li>ให้เด็กพูด “ขอบคุณ” ทุกครั้ง เมื่อมีคนให้ความช่วยเหลือหรือให้ของ</li> <li>ฝึกเด็กให้รู้จักการแบ่งปันและการให้ เช่น แบ่งขนมของเล่น ให้เพื่อน ๆ หรือคนรอบข้าง แล้วบอกให้เด็กพูดว่า “ให้”, เวลาทำขนมหรืออาหารให้ชวนเด็กนำอาหารเหล่านี้ไปแบ่งปันเพื่อนบ้าน, ชวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการกุศล เป็นต้น</li> </ol> </li> </ol> <p>วัตถุประสงค์ : รู้จักเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อฝึกมารยาทที่ดีทางสังคม</p> |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)      | ข้อที่                                                                                                                                                              | ทักษะ                                             | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                        | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 99<br><br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน  | บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง<br>(PS)                  | 1. ถามเด็กว่า “หนูเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง”<br>ใช้เพศของเด็กขึ้นต้นก่อน เพื่อหลีกเลี่ยง<br>การที่เด็กพูดตามคำสุดท้าย<br>2. เมื่อเด็กตอบแล้วให้ถามกลับไปกลับมา<br>3 ครั้ง โดยสลับเพศทุกครั้งทีถาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถตอบถูกต้องทั้ง 2<br>ใน 3 ครั้ง | 1. สอนให้เด็กรู้ความแตกต่างของเพศชายและหญิง จากการแต่งตัว<br>ทรงผม<br>2. บอกให้เด็กรู้ถึงเพศของสมาชิกในครอบครัว เช่น แม่เป็นผู้หญิง<br>พ่อเป็นผู้ชาย หนูเป็นผู้หญิง<br><br>วัตถุประสงค์ : การรู้จักตนเอง และนำสิ่งที่จดจำได้มาใช้ในการ<br>ตอบคำถาม                                                                                                                                                                               |
|                      | 100<br><br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใส่เสื้อผ้าหน้าตัวเองโดยไม่ต้อง<br>ติดกระดุม (PS) | แสดงหรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ<br>ผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กสามารถใส่เสื้อผ้าหน้า<br>ตัวเองหรือไม่”<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถใส่เสื้อผ้าหน้าได้ด้วย<br>ตนเองโดยไม่ต้องติดกระดุม (เสื้อมีแขน<br>หรือไม่มีแขนก็ได้) และไม่ใช้การใส่เสื้อให้<br>ตุ๊กตา     | 1. ใส่เสื้อผ้าหน้าให้เด็กดู<br>2. นำเสื้อผ้าหน้าคลุมไหล่ของเด็กไว้และจับมือขวาของเด็ก จับคอ<br>ปกเสื้อด้านซ้ายยกขึ้น<br>3. ให้เด็กสอดแขนซ้ายเข้าไปในแขนเสื้อด้านซ้าย<br>4. จับมือซ้ายของเด็ก จับคอปกเสื้อด้านขวา แล้วยกขึ้น<br>5. ให้เด็กสอดแขนขวาเข้าไปในแขนเสื้อด้านขวาเมื่อเด็กเริ่มทำได้<br>ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถ ทำได้เองทุกขั้นตอน<br><br>วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำ และทักษะมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง<br>เหมาะสม |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                                                                                                                                            | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 - 48<br>(3 ปี 7 เดือน<br>- 4 ปี) | 101<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน  | กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย<br>2 ครั้ง (GM)                                                                                                                                                                                                                                            | บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า<br>หรือกระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็ก<br>ทำตาม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า<br>หน้าต่อเนื่องได้อย่างน้อย 2 ครั้ง                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. กระโดดขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้ทำตาม<br>2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขา<br>ข้างหนึ่ง และให้เด็กกระโดด เมื่อเด็กกระโดดได้แล้ว ให้ปล่อยมือ<br>และบอกให้เด็กกระโดดอยู่กับที่<br>3. ขยับห่างจากตัวเด็ก 1 ก้าว แล้วบอกให้เด็กกระโดดมาหา<br>เมื่อทำได้แล้วให้เพิ่มระยะห่างเป็น 2 ก้าว<br>4. ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว ตามการละเล่นในแต่ละภาค เช่น<br>เล่นต๊ะเต เป็นต้น<br>5. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังในระหว่างการ<br>กระโดด |
|                                     | 102<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส<br>ขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชิ้น<br>(โดยใช้กรรไกรปลายมน) (FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก<br>2. กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส<br>ขนาด 10 ซม.<br><br> | 1. แสดงวิธีตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส<br>ออกจากกันเป็น 2 ชิ้น ให้เด็กดู โดยตัดจาก<br>ด้านหนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรงข้าม<br>2. ยื่นกรรไกรให้กับมือข้างที่ถนัดของเด็ก<br>และยื่นกระดาษให้กับมืออีกข้างหนึ่ง<br>พูดกับเด็กว่า “หนูลองตัดกระดาษนี้ซิ”<br>ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษออกเป็น<br>2 ชิ้น โดยตัดจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้าน<br>หนึ่งที่อยู่ตรงข้าม อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง | 1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>2. ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ สอนเด็กให้ใช้กรรไกรมือเดียวโดยสอดนิ้ว<br>ให้ถูกต้องและฝึกขยับนิ้ว<br>3. เมื่อเด็กขยับนิ้วเป็นแล้วให้เด็กฝึกตัดกระดาษขนาด 5 ซม.<br>เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มขนาดกระดาษเป็น 10 ซม.<br>4. ชวนเด็กเล่นตัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ                                                                                                                                                                        |



ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน  
<https://youtu.be/hmYir2zyoUo>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                                                                                                                                            | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 - 48<br>(3 ปี 7 เดือน<br>- 4 ปี) | 103<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน  | เลียนแบบวาดรูป +<br>(กากบาท) (FM)<br><br>อุปกรณ์ :<br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ<br>                                                                                   | วางกระดาษตรงหน้าเด็ก แล้ววาดรูป +<br>(กากบาท) ขนาดอย่างน้อย 4 ซม.<br>ส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “หนูลองทำซิ”<br>ให้เด็กวาด 3 ครั้ง โดยแต่ละครั้งให้แสดง<br>การวาดรูป + (กากบาท) ให้เด็กดูก่อน<br>ทุกครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปโดยมีเส้นแนวตั้ง<br>ตัดกับเส้นแนวนอนได้เอง อย่างน้อย 1 ใน<br>3 ครั้ง (ไม่จำเป็นต้องมีขนาดเท่ากับแบบ) | 1. วาดรูป + (กากบาท) ให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง บอกให้เด็กทำตาม<br>2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ทำเส้นประเป็นรูป + (กากบาท) แล้วจับมือเด็ก<br>ลากเส้นตามแนว<br>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ให้ลากเส้นตามเส้นประด้วยตัวเอง จากนั้นให้<br>วาดโดยไม่มีเส้นประ จนเด็กสามารถวาดรูป + (กากบาท) ได้เอง<br>4. ชวนเด็กเล่นลากเส้นต่อจุดเป็นรูปต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | 104<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า<br>และเล็กกว่า (RL)<br><br>อุปกรณ์ : ชุดวัตถุ 3 ขนาด สี<br>เดียวกัน จำนวน 3 ชุด (ทรง<br>กระบอกสั้น สีเหลี่ยม และ<br>สามเหลี่ยม)<br> | 1. วางวัตถุนับได้ทีละชุด โดยไม่ต้อง<br>เรียงขนาด<br>2. ชี้วัตถุชิ้นที่มีขนาดกลาง แล้วถามว่า<br>“อันไหนใหญ่กว่าอันนี้” “อันไหนเล็กกว่า<br>อันนี้” ทำให้ครบทั้ง 3 ชุดโดยเริ่มจาก<br>ทรงกระบอกสั้น สีเหลี่ยมและสามเหลี่ยม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถเลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่<br>กว่า และเล็กกว่าได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ชุด                            | 1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เช่น ขณะรับประทานอาหาร สอนเด็ก<br>ให้รู้จักถ้วยใบใหญ่ ถ้วยใบกลาง ถ้วยใบเล็ก<br>2. ชี้ที่ถ้วยใบกลาง พร้อมกับชี้ที่ถ้วยใบใหญ่แล้วบอกเด็กว่า<br>“ถ้วยนี้ใหญ่กว่าอันกลาง” และชี้ไปที่ถ้วยใบเล็ก แล้วบอกว่า ถ้วยนี้<br>เล็กกว่าอันกลาง”<br>3. ทดสอบความเข้าใจ โดยชี้ไปที่ถ้วยใบกลาง แล้วถามเด็กว่า<br>“อันไหนใหญ่กว่าอันนี้” “อันไหนเล็กกว่าอันนี้” ฝึกเด็กบ่อยๆ<br>โดยเปลี่ยนอุปกรณ์ให้หลากหลายมากขึ้น<br><br>วัสดุใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย โดยเป็น<br>ชนิดเดียวกันแต่มีขนาดต่างกัน เช่น ถ้วย จาน ช้อน |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                         | ทักษะ                                                                                                                                                                                                       | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 - 48<br>(3 ปี 7 เดือน<br>- 4 ปี) | 105<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกัน โดยมีความหมาย และเหมาะสมกับโอกาสได้ (EL)                                                                                                                                       | สังเกตขณะทดสอบ หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็กสามารถพูดเกี่ยวกับคำพูด 5 ความหมายต่อไปนี้ได้แก่<br>1. การบอกเล่า เช่น “หนูไปก่อนนะคะ”<br>2. การทักทาย เช่น “สวัสดีค่ะแม่”<br>3. การขอบคุณ เช่น “ขอบคุณค่ะคุณครู”<br>4. การแสดงความคิดเห็น เช่น “หนูว่าอันนี้สวยกว่า”<br>5. การขอโทษ เช่น “หนูขอโทษค่ะพ่อ”<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถพูดติดต่อกัน ได้ 3 คำ ได้ครบทั้ง 5 ความหมาย และเหมาะสมกับโอกาส | 1. สอนให้เด็กพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยพูดให้เด็กฟังเป็นตัวอย่าง แล้วบอกให้เด็กพูดตาม<br>- สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับของจากผู้ใหญ่ เช่น “ขอบคุณครับน้า”<br>- สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวสวัสดีที่พบผู้ใหญ่หรือแขกของผู้ปกครองมาเยี่ยมที่บ้าน เช่น “สวัสดีครับลุง”<br>- สอนให้เด็กกล่าวคำขอโทษทุกครั้งที่ทำผิด เช่น “ขอโทษครับพ่อ”<br>- กระตุ้นให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม เช่น “หนูว่าอันนี้เป็นอย่างไร”<br>- สอนให้เด็กบอกเล่า เช่น “หนูลานะคะ”<br>2. เตือนเมื่อเด็กลืมกล่าวคำขอบคุณ สวัสดี ขอโทษ และบอกเล่าทุกครั้ง<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาส |
|                                     | 106<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด (PS)<br><b>อุปกรณ์ :</b> ตุ๊กตาผ้าที่มีกระดุมขนาดใหญ่ อย่างน้อย 2 ซม.<br> | ใส่กระดุมให้เด็กดู และถอดกระดุมออก แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถใส่กระดุมได้เอง 3 เม็ด                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. แสดงวิธีใส่กระดุมให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>2. ถ้าเด็กทำได้ให้จับมือทำโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้ของมือข้างหนึ่งจับสายเสื้อที่ด้านที่มีรังดุม ดึงรังดุมให้กว้าง และใช้มืออีกข้างหนึ่งจับกระดุมตะแคงลง ดันใส่รังดุมครึ่งเม็ด<br>3. เปลี่ยนมือที่จับสายเสื้อมาดึงกระดุมให้หลุดจากรังดุมทั้งเม็ด<br>4. ค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถทำได้เองทุกขั้นตอน<br><br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b> เสื้อที่มีกระดุมเม็ดใหญ่                                                                                                                                                                                |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                      | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                    | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 - 54<br>(4 ปี 1 เดือน<br>-<br>4 ปี 6 เดือน) | 107<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | กระโดดสองเท้าพร้อมกันไป<br>ด้านข้างและถอยหลังได้ (GM)                                                                                                                                                                      | กระโดดไปด้านข้างทีละข้าง และกระโดด<br>ถอยหลัง ให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถกระโดดไปด้านข้างได้<br>ทั้ง 2 ข้าง และกระโดดถอยหลังได้โดยเท้า<br>ทั้ง 2 ข้างไปพร้อมกัน                                | 1. กระโดดไปทางด้านซ้าย ด้านขวา ถอยหลัง ให้เด็กดู<br>2. ยืนตรงข้ามเด็กจับมือเด็กไว้ พร้อมกับบอกว่า “กระโดดไป<br>ทางซ้าย กระโดดไปทางขวา กระโดดถอยหลัง” พร้อมกับประคอง<br>มือเด็กให้กระโดดไปในทิศทางตามที่บอก<br>3. ชวนเด็กเล่นกระโดดที่ไม่เป็นอันตราย<br>4. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังในระหว่างการ<br>กระโดด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | 108<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ<br>ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้<br>(FM)<br><br><b>อุปกรณ์ :</b> รูปภาพที่มีส่วน<br>ต่อกัน 8 ชิ้น 1 รูป<br><br> | 1. วางรูปภาพที่ต่อแล้วไว้ตรงหน้าเด็ก<br>แล้วพูดกับเด็กว่า “หนูดูรูปภาพนี้”<br>2. นำชิ้นส่วนรูปภาพวางคละกันแล้วบอก<br>กับเด็กว่า “ต่อให้เป็นรูปภาพนะคะ”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กประกอบชิ้นส่วนรูปภาพได้ถูก<br>ต้องทั้งหมด 8 ชิ้น | 1. วางรูปที่ตัดออกเป็น 6 ชิ้น ตรงหน้าเด็กให้เด็กสังเกตรูปภาพนั้น<br>2. แยกรูปภาพทั้ง 6 ชิ้น ออกจากกันโดยการขยายรอยต่อให้<br>กว้างขึ้น ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม<br>3. แยกภาพที่ต่อออกจากกัน โดยการสลับตำแหน่งภาพบน - ล่าง<br>ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม<br>4. แยกภาพที่ต่อออกจากกัน โดยการสลับตำแหน่งภาพซ้าย - ขวา<br>ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม<br>5. เพิ่มความยาก โดยคละชิ้นส่วนของภาพทั้งหมด ช่วยกันกับเด็ก<br>ต่อเป็นภาพเหมือนเดิม ถ้าเด็กเริ่มทำได้แล้วปล่อยให้เด็กต่อภาพด้วย<br>ตนเอง<br>6. หากเด็กต่อภาพได้คล่องแล้วให้เปลี่ยนเป็นภาพที่ตัดแบ่งเป็น<br>8 ชิ้น<br><br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b> รูปภาพ รูปการ์ตูนอื่น ๆ ตัดออกเป็น 8 ชิ้น |



ช่วงอายุ 49 - 54 เดือน  
<https://youtu.be/RaVBw9yri3k>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                                                                                                                                            | ทักษะ                                                                                                                                                                                                          | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 - 54<br>(4 ปี 1 เดือน<br>-<br>4 ปี 6 เดือน) | 109<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน  | เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา<br>กลางวัน กลางคืน (RL)<br><b>อุปกรณ์ :</b> รูปภาพ<br>1. เวลากลางวัน 3 รูป<br>2. เวลากลางคืน 3 รูป<br> | 1. วางรูปกลางวัน 1 รูป กลางคืน 1 รูป<br>ตรงหน้าเด็กแล้วบอกเด็กว่า “ชี้รูปที่เป็น<br>เวลากลางวัน” “ชี้รูปที่เป็นเวลากลางคืน”<br>2. ให้เด็กชี้ภาพทีละชุด จนครบ 3 ชุด<br>ทำทีละชุดโดยวางภาพสลับที่กัน<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถชี้ภาพกลางวันและ<br>กลางคืนได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ชุด         | 1. นำรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน และกลางคืนอย่างละ 1 รูป<br>ให้เด็กดูพร้อมกับอธิบายรูปกลางวัน กลางคืนทีละรูป<br>2. บอกให้เด็กชี้ทีละภาพ ถ้าเด็กชี้ไม่ถูกต้อง ให้จับมือเด็กชี้พร้อมกับ<br>ย้ำชื่อรูปภาพแต่ละภาพจนเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง ให้ลดการช่วยเหลือลง<br>3. ฝึกให้เด็กรู้จักกลางวัน กลางคืน ในสถานการณ์จริง<br><br><b>ของที่ใช้แทนได้ :</b><br>- สภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์จริง<br>- รูปภาพกลางวัน กลางคืนทั่วไป                                                                                                                                             |
|                                                | 110<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ตอบคำถามได้ถูกต้อง<br>เมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน”<br>“ไม่สบาย” “หิว”<br>จะทำอะไร (EL)<br><br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกการแก้ปัญหา<br>เพื่อให้ดูแลตนเองได้                                                      | ถามเด็กว่า “ถ้าหนูรู้สึกร้อนหนูจะทำ<br>อย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบายหนูจะอย่างไร”<br>“ถ้าหนูหิวหนูจะอย่างไร”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถตอบถูก 2 ใน 3 คำถาม<br>เช่น<br>ร้อน      ตอบว่า   ไปอาบน้ำ   เปิดพัดลม<br>ไม่สบาย   ตอบว่า   ไปนอน   ไปหาหมอ   กินยา<br>หิว         ตอบว่า   กินข้าว   กินขนม | 1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กมาบอกความต้องการ เช่น หิว<br>ร้อน ปวดหัว ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ถามเด็กว่า “แล้วหนู<br>จะอย่างไร” เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดก่อน<br>2. ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้พูดอธิบาย เช่น ถ้าหนูหิวน้ำต้องไปดื่มน้ำ<br>ถ้าหนูร้อนหนูต้องไปอาบน้ำหรือเปิดพัดลม ถ้าหนูปวดหัวหนูก็ต้อง<br>ทานยาหรือไปหาหมอ<br>3. ชวนเด็กพูดคุยและกระตุ้นให้ตอบคำถามในสถานการณ์อื่น ๆ<br>เพิ่มเติม เช่น เก็บของผู้อื่นได้จะอย่างไร เห็นเพื่อนหกล้มจะทำ<br>อย่างไร เห็นขยะตกที่พื้นจะอย่างไร ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้สอนวิธี<br>ที่ถูกต้องเหมาะสมให้เด็ก |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                                | ข้อที่                                                                         | ทักษะ                                                                | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                            | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 - 54<br>(4 ปี 1 เดือน<br>-<br>4 ปี 6 เดือน) | 111<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ทำความสะอาดตนเองหลังจากอุจจาระได้ (PS)                               | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็กอุจจาระแล้วเด็กสามารถทำความสะอาดตนเองได้โดยการล้างก้นและล้างมือได้หรือไม่”<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถทำความสะอาดตนเองโดยการล้างก้น ล้างมือ หลังจากขับถ่ายอุจจาระได้ | 1. ฝึกเด็กล้างก้น โดยจับมือข้างที่ถนัดของเด็กให้ถือสายชำระฉีดน้ำ หรือใช้ขนาน้ำราดน้ำที่ก้นของเด็กพร้อมกับจับมืออีกข้างของเด็กให้ถูกันจนสะอาด<br>2. ตักน้ำราดโถส้วมหรือกดชักโครกทำความสะอาดส้วม<br>3. พาเด็กไปเช็ดก้นให้แห้ง และล้างมือให้สะอาด โดยจับมือเด็กทำทุกขั้นตอน จนเด็กสามารถทำได้เอง                  |
| 55 - 60<br>(4 ปี 7 เดือน<br>-<br>5 ปี)         | 112<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เดินต่อส้นเท้า (GM)                                                  | ก้าวเดินโดยให้ส้นเท้าข้างหนึ่งไปต่อชิดกับปลายเท้าอีกข้างหนึ่งให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม<br><b>ผ่าน :</b> ถ้าเด็กสามารถเดินโดยส้นเท้าต่อกับปลายเท้าได้ 4 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว                       | 1. เดินก้าวสลับเท้าโดยให้ส้นเท้าต่อกับปลายเท้าอีกข้างให้เด็กดู<br>2. บอกให้เด็กทำตาม โดยช่วยพยุงและกระตุ้นให้เด็กใช้ส้นเท้าต่อกับปลายเท้าอีกข้าง เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถเดินได้เอง 4 - 5 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว                                                                    |
|                                                | 113<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | จับดินสอได้ถูกต้อง (FM)<br><b>อุปกรณ์ :</b><br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ | ยื่นกระดาษและดินสอให้เด็ก และบอกว่า “หนูลองใช้ดินสอเขียนดูนะ”<br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถจับดินสอ โดยจับสูงกว่าปลายประมาณ 1 - 2 ซม. และดินสออยู่ระหว่างนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ และนิ้วกลาง                 | 1. จับดินสอให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง แล้วชวนให้เด็กจับดินสอขีดเขียน<br><br>2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยจับมือเด็กโดยให้ดินสออยู่ระหว่างส่วนปลายของนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง และสูงกว่าปลายดินสอประมาณ 1 - 2 ซม. จนเด็กทำได้เอง |



ช่วงอายุ 55 - 60 เดือน  
<https://youtu.be/OfUyuzKEVs>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                        | ข้อที่                                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                             | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 - 60<br>(4 ปี 7 เดือน<br>-<br>5 ปี) | 114<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง (RL)<br><br>อุปกรณ์ : ก้อนไม้ 10 สี<br>10 ก้อน<br><br> | วางก้อนไม้ 10 ก้อน ตรงหน้าเด็ก แล้วบอก<br>เด็กว่า “หยิบก้อนไม้สีฟ้า” ผู้ประเมินนำ<br>ก้อนไม้ที่เด็กหยิบกลับไปวางที่เดิม บอกให้<br>เด็กหยิบสีอื่น ๆ จนครบ 8 สี (สีฟ้า สีเขียว<br>สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม)<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ได้ถูกต้อง<br>8 สี ตามคำสั่งแต่ละครั้ง | 1. สอนให้เด็กรู้จักสีจากสิ่งของที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ เสื้อผ้า<br>ของใช้ โดยพูดบอกเด็กในแต่ละสี แล้วให้เด็กพูดตาม<br>2. นำของที่มีอยู่ใกล้ตัวสีละ 1 ชิ้น โดยเริ่มต้นจาก 4 สี ได้แก่ สีแดง<br>สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง มาคละรวมกัน แล้วถามเด็ก “อันไหนสี...”<br>3. หากเด็กรู้จักสีทั้ง 4 สี แล้ว ให้เพิ่มจำนวนสีขึ้นเรื่อย ๆ จนครบ<br>ทั้ง 8 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม)<br><br>วัสดุที่ใช้แทนได้ :<br>- สีเทียน/สีไม้<br>- สิ่งของในบ้านที่มีสีต่างกัน เช่น ดอกไม้ เสื้อผ้า |

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ<br>(เดือน)                     | ข้อที่                                                                                                                                                                                                                                                                                | ทักษะ                               | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่                                                                                                                                                                                                                         | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 - 60<br>(4 ปี 7 เดือน<br>- 5 ปี) | 115<br><br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน | ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม (EL)  | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยผลัดกันได้หรือไม่”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถผลัดกันพูดโต้ตอบในกลุ่มได้                                                                                                                                    | 1. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เช่น ถามเด็กว่า “วันนี้เราจะกินอะไรกันดี” “เดี๋ยวเราจะอ่านหนังสืออะไรดี”<br>2. ถ้าเด็กพูดแทรกให้บอกเด็กว่า “หนุรอก่อนนะ เดี๋ยวแม่ขอพูดให้จบก่อน แล้วหนุค่อยพูดต่อ” ทำทุกครั้งที่เด็กพูดแทรก<br>3. คอยกระตุ้นให้เด็กพูดคุย หรือโต้ตอบกันขณะเล่นด้วยกัน เช่น เล่นขายของเล่น เป็นหมอบกับคนไข้ ครูกับนักเรียน<br>4. เล่นนิทานให้เด็กฟัง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกนิทานด้วยกัน และถามคำถามเกี่ยวกับนิทาน ฝึกให้เด็กยกมือขึ้นก่อนตอบคำถาม<br>5. เปิดโอกาสให้เด็ก ฝึกพูดคุยกันในกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน เช่น ขออาสาสมัครในการช่วยแจกนมให้กับเพื่อน ๆ ช่วยเก็บขยะ เก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้<br><b>วัตถุประสงค์ :</b> ฝึกการพูดโต้ตอบ และการควบคุมตนเองให้อดทนรอในเวลาที่เหมาะสม ยืดหยุ่นทางความคิด พูดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กลุ่มพูด และเป็นการสร้างทักษะการเข้าสังคม |
|                                     | 116<br><br>ผ่าน<br><br>ไม่ผ่าน                                                                                  | เล่นเลียนแบบบทบาทของผู้ใหญ่ได้ (PS) | ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กเคยเล่นเลียนแบบบทบาทอาชีพของผู้ใหญ่โดยเล่นกับเพื่อนได้หรือไม่”<br><br><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ได้อย่างน้อย 1 บทบาท เช่น พ่อ แม่ ครู แพทย์ พยาบาล หัวหน้ากลุ่ม โดยเลียนแบบผ่านทางน้ำเสียงท่าทางการแต่งตัวกับเพื่อนได้ | 1. ร่วมเล่นบทบาทสมมติกับเด็ก เช่น เล่นเป็นครู เล่นเป็นหมอ เล่นเป็นหัวหน้า เล่นเป็นพ่อค้า โดยให้เด็กเลือกเองว่าอยากเล่นเป็นใคร<br>2. ให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น ช่วยหาอุปกรณ์เพื่อให้เด็กนำไปประกอบการเล่น เช่น ของใช้ในบ้าน เสื้อผ้า โดยเลือกของให้เหมาะสมกับบทบาทและปลอดภัย<br>3. มอบหมายให้เด็กได้มีโอกาสผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เป็นหัวหน้าทีมในการเก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก

| เมื่อลูกอายุ        | วิธีเล่นกับลูก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีพูดคุยกับลูก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แรกเกิด – 1 สัปดาห์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้โอกาสลูกมอง ฟัง และขยับแขนขาตามใจชอบ กอดลูกและอุ้มลูกบ่อย ๆ</li> <li>• อย่าห่อตัวลูกแน่นเกินไปจนลูกขยับตัวไม่ได้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สบตา ยิ้ม พูดคุยกับลูกบ่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นช่วงลูกดูนมแม่ หรือช่วงเปลี่ยนเสื้อผ้าลูก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 สัปดาห์ - 6 เดือน | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกยังชอบมอง ฟัง และขยับแขนขาตามใจชอบ กอดลูกและอุ้มลูกบ่อย ๆ</li> <li>• ขณะตื่นให้ลูกนอนในท่าคว่ำบ้าง ส่งเสียงเรียกหรือเขย่าของเล่นให้ลูก เงยหน้ามองเพื่อฝึกชันคอ (ที่นอนต้องไม่นุ่มเกินไป)</li> <li>• ให้ลูกดูของสีสดใส หรือรูปร่าง ลูกจะได้ฝึกมองตาม ฟังเสียง และคว่ำของ</li> <li>• ลูกชอบอมของ เพราะลูกอยากรู้ว่ามันนุ่มหรือแข็ง อุ่นหรือเย็น</li> <li>• ลูกชอบเล่นข้าวของในบ้านที่สีสันสดใส ไม่จำเป็นต้องซื้อของเล่นแพง ๆ แต่ต้องสะอาด และปลอดภัย</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สบตา ยิ้ม หัวเราะ พูดคุยกับลูกบ่อย ๆ แล้วลูกจะคุยด้วย</li> <li>• เลียนเสียงลูก และเล่นกับลูก ทำให้ลูกสนุกและมีความสุข</li> <li>• อ่านและเล่าเรื่องจากหนังสือที่มีภาพสวย ๆ และสดใสให้ลูกฟังบ่อย ๆ ลูกชอบมาก</li> <li>• ถึงแม้ว่าลูกยังพูดไม่ได้ แต่ลูกรู้ว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าใจเสียง อุ - อา ของลูกว่าลูกต้องการอะไร</li> <li>• ปกป้องด้วยความนุ่มนวลเมื่อลูกร้องไห้หรือหวาดกลัว</li> </ul> |
| 6 เดือน – 9 เดือน   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกชอบเล่นข้าวของในบ้านที่สีสันสดใสที่สะอาด และปลอดภัย ลูกจะเอามา เขย่า ตี เคาะ ทำเสียงต่าง ๆ หรือปล่อยลงพื้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง อย่าดุลูก เพราะลูกกำลังเรียนรู้</li> <li>• จัดที่โล่งกว้าง ปลอดภัยให้ลูกคลาน</li> <li>• ฝึกลูกเหี่ยวตัวลุกขึ้นยืน โดยให้เกาะตัวพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก</li> <li>• ไม่ควรใช้รถหัดเดิน เพราะลูกจะไม่พยายามทรงตัวยืนด้วยตนเอง และเกิดอุบัติเหตุได้เพราะรถพลิกคว่ำง่าย</li> <li>• ลูกชอบเล่นจ๊ะเอ๋มาก ทำให้ลูกหัวเราะ และมีความสุข</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• พูดคุยกับลูก เมื่อลูกทำเสียงต่าง ๆ หรือเรียกชื่อลูก ลูกจะได้จำชื่อตัวเองได้</li> <li>• ลูกอยากให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก อ่านหนังสือภาพให้ลูกฟังทุกวัน</li> <li>• พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัว ด้วยคำพูดที่สั้น กระชับ ได้ใจความ เว้นจังหวะให้ลูกได้ตอบเสมอ</li> </ul>                                                                                                                           |
| 9 เดือน - 12 เดือน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• เล่นซ่อนของกับลูก ลูกอยากรู้ว่ามันหายไปไหน</li> <li>• ชี้ชวนให้ลูกใช้นิ้วหยิบขนมฝั ง หรือผลไม้เนื้อนิ่มกินเอง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกกำลังจดจำคำต่าง ๆ สอนลูกเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวหนูด้วย</li> <li>• สอนลูกให้สวัสดี และบ๊ายบาย</li> <li>• ลูกชอบเสียงอ่าน และเล่านิทานของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กมาก อ่านหนังสือภาพให้ลูกฟังทุกวัน</li> <li>• อย่าทิ้งลูกอยู่คนเดียว ลูกจะรู้สึกปลอดภัยหากได้เห็นหรือได้ยินเสียง พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก</li> <li>• ชมเชยเมื่อลูกทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ</li> </ul>                         |

## วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก

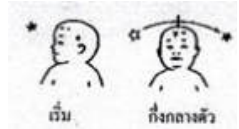
| เมื่อลูกอายุ    | วิธีเล่นกับลูก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีพูดคุยกับลูก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 เดือน - 2 ปี | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกชอบเล่นซ้อนของขนาดต่าง ๆ กัน ลูกเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง และสีต่าง ๆ ไปด้วยกัน</li> <li>• พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้ของเล่นในบ้านที่สะอาด และปลอดภัย ให้ลูกเล่นได้ ไม่จำเป็นต้องซื้อของเล่นที่แพง ๆ ให้ลูก</li> <li>• ลูกกำลังหัดเดิน วิ่ง ฝึกสิ่งใหม่ ๆ ช่วยสอนลูกด้วย และให้กำลังใจลูก</li> <li>• ชวนลูกขีดเขียน วาดรูปต่าง ๆ ระบายสี</li> <li>• ให้โอกาสลูกช่วยทำงานบ้านง่าย ๆ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกพูดได้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กคุยกับลูกบ่อย ๆ สอนคำต่าง ๆ ให้ลูกเรียนรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัวลูก</li> <li>• ใช้คำสุภาพพูดกับเด็ก</li> <li>• ขณะเล่นกับลูก พูดคุยและสอนคำต่าง ๆ ให้ลูกด้วย</li> <li>• อ่านหนังสือภาพให้ลูกทุกวันเพราะลูกชอบมาก</li> <li>• ชวนลูกร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะ</li> <li>• สอนให้ลูกรู้จักขอบคุณ ขอโทษ</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 2 ปีขึ้นไป      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สอนลูกนับหนึ่ง สอง สาม</li> <li>• สอนลูกเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ และเปรียบเทียบกัน</li> <li>• ลูกชอบของเล่นที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ทำให้มากที่สุด</li> <li>• ชวนเด็กวิ่งเล่น ออกกำลังกาย ฝึกการทรงตัว</li> <li>• สร้างสุขนิสัย เช่น การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ การแปรงฟัน การสวมรองเท้า</li> <li>• ฝึกทักษะการกินอาหารด้วยตนเอง</li> <li>• ให้โอกาสเด็กช่วยทำงานบ้านง่าย ๆ</li> <li>• ชวนเด็กวาดรูปและเล่าถึงสิ่งที่วาด พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กรับฟังอย่างตั้งใจ ตั้งคำถามต่อยอดจินตนาการเด็ก ไม่ตำหนิหรือขัดแย้งในสิ่งที่เด็กเล่า</li> <li>• สอนให้รู้จักแบ่งปัน เกื้อของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ลูกพูดได้เยอะแยะแล้ว และลูกชอบถามอยากรู้คำถามลูก เพราะลูกกำลังอยากรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวลูก</li> <li>• พูดคุย อ่านหนังสือภาพ เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องบทกลอน และเล่นกับลูกบ่อย ๆ</li> <li>• ใช้คำสุภาพพูดกับเด็ก</li> <li>• ชวนเด็กเล่นสนุกโดยตั้งคำถามให้เด็กคิดและคาดเดาจากเนื้อเรื่องในนิทานหรือชีวิตประจำวัน</li> <li>• หากลูกทำผิดพลาดอย่าซ้ำเติมลูก ให้กำลังใจลูกแทน และสอนลูกว่าอะไรถูกอะไรไม่เหมาะสม</li> <li>• ลูกชอบเลียนแบบ ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้ลูก</li> </ul> |

# แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

## Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....

คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ไม่ผ่าน

| ด้าน<br>อายุ            | ด้านการเคลื่อนไหว<br>Gross Motor (GM)                                                                                                  | ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก<br>และสติปัญญา<br>Fine Motor (FM)                                                                                                                      | ด้านการเข้าใจภาษา<br>Receptive Language (RL)                                                                                              | ด้านการใช้ภาษา<br>Expressive Language (EL)                                                                                                 | ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม<br>Personal and Social (PS)                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แรกเกิด<br>-<br>1 เดือน | 1. ท่านอนคว่ำยกศีรษะ<br>และหันไปข้างใดข้างหนึ่ง<br>ได้<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน           | 2. มองตามถึงกึ่งกลางลำตัว<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน   | 3. สะดุ้งหรือเคลื่อนไหว<br>ร่างกาย เมื่อได้ยินเสียงพูด<br>ระดับปกติ<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 4. ส่งเสียงอ้อแอ้<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                    | 5. มองจ้องหน้าได้นาน 1 - 2 วินาที<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                          |
| 1 - 2 เดือน             | 6. ท่านอนคว่ำ ยกศีรษะ<br>ตั้งขึ้นได้ 45 องศา นาน<br>3 วินาที<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน     | 7. มองตามผ่านกึ่งกลางลำตัว<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 8. มองหน้าผู้พูดคุย ได้นาน<br>5 วินาที<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                              | 9. ทำเสียงในลำคอ (เสียง<br>“อู” หรือ “อา” หรือ “อือ”)<br>อย่างชัดเจน<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 10. ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้ เมื่อ<br>พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ประเมิณยิ้มและ<br>พูดคุยด้วย<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน |
| 3 - 4 เดือน             | 11. ท่านอนคว่ำยกศีรษะ<br>และอกพ้นพื้น<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                            | 12. มองตามสิ่งของที่เคลื่อนที่ได้<br>เป็นมุม 180 องศา<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                        | 13. หันตามเสียงได้<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                  | 14. ทำเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อ<br>แสดงความรู้สึก<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                       | 15. ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                    |
| 5 - 6 เดือน             | 16. ยันตัวขึ้นจากท่านอน<br>คว่ำโดยเหยียดแขนตรง<br>ทั้งสองข้างได้<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 17. เอื้อมมือหยิบ และถือวัตถุไว้<br>ขณะอยู่ในท่านอนหงาย<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                      | 18. หันตามเสียงเรียก<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                | 19. เลียนแบบการเล่นทำ<br>เสียงได้<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                    | 20. สนใจฟังคนพูดและสามารถมองไป<br>ที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบเล่นกับเด็ก<br><br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                         |

# แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

## Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

| ด้าน<br>อายุ                                | ด้านการเคลื่อนไหว<br>Gross Motor<br>(GM)                                                                                                                                                                                                            | ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>และสติปัญญา<br>Fine Motor (FM)                                                                       | ด้านการเข้าใจภาษา<br>Receptive Language<br>(RL)                                                                  | ด้านการใช้ภาษา<br>Expressive Language<br>(EL)                                                                         | ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม<br>Personal and Social<br>(PS)                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 - 8 เดือน                                 | 21. นั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัวใช้มือ<br>เล่นได้อย่างอิสระ (sit stable)<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>22. ยืนเกาะ เครื่องเรือนสูงระดับอกได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 23. จ้องมองไปที่หนังสือ<br>พร้อมกับผู้ใหญ่ นาน 2 - 3<br>วินาที<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 24. เด็กหันตามเสียงเรียกชื่อ<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                   | 25. เลียนเสียงพูดคุ้ย<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                               | 26. เด็กเล่นจะเอื้อมได้และมองหาหน้า<br>ของผู้เล่นได้ถูกทิศทาง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                  |
| 10 - 12 เดือน<br>(10 เดือน<br>- 1 ปี)       | 35. ยืนนาน 2 วินาที<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                               | 36. จีบนิ้วมือเพื่อหยิบของ<br>ชิ้นเล็ก<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                         | 37. โบกมือหรือตบมือตาม<br>คำสั่ง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน               | 38. แสดงความต้องการโดย<br>ทำท่าทางหรือเปล่งเสียง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน    | 39. เล่นสิ่งของตามประโยชน์ของ<br>สิ่งของได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                    |
| 13 - 15<br>(1 ปี 1 เดือน<br>- 1 ปี 3 เดือน) | 40. ยืนอยู่ตามลำพังได้นาน<br>อย่างน้อย 10 วินาที<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                  | 41. ชีดเขียน (เป็นเส้น)<br>บนกระดาษได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                         | 42. เลือกวัตถุตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง 2 ชนิด<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน   | 43. พูดคำพยางค์เดียว<br>(คำโดด) ได้ 2 คำ<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน            | 44. เลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                 |
| 16 - 17<br>(1 ปี 4 เดือน<br>- 1 ปี 5 เดือน) | 45. เดินลากของเล่น หรือสิ่งของ<br>ได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                             | 46. ชีดเขียนได้เอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                             | 47. ทำตามคำสั่งง่าย ๆ โดย<br>ไม่มีท่าทางประกอบ<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 48. ตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                          | 49. เล่นการใช้สิ่งของตามหน้าที่ ได้มาก<br>ขึ้นด้วยความสัมพันธ์ของ 2 สิ่งขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน |
| 19 - 24<br>(1 ปี 7 เดือน<br>- 2 ปี)         | 60. เหยียดขาเตะลูกบอลได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                          | 61. ต่อก้อนไม้ 4 ชั้น<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                          | 62. เลือกวัตถุตามคำสั่ง<br>(ตัวเลือก 4 ชนิด)<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน   | 63. เลียนคำพูดที่เป็นวลี<br>ประกอบด้วยคำ 2 คำขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 64. ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                   |
| 25 - 29<br>(2 ปี 1 เดือน<br>- 2 ปี 5 เดือน) | 65. กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                 | 66. แก้ปัญหาง่าย ๆ โดยใช้<br>เครื่องมือด้วยตัวเอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน              | 67. ซื่อวัยวะ 7 ส่วน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                           | 68. พูดตอบรับและปฏิเสธได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                           | 69. ล้างและเช็ดมือได้เอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                       |

# แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

## Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

| ด้าน<br>อายุ                                | ด้านการเคลื่อนไหว<br>Gross Motor<br>(GM)                                                                                | ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>และสติปัญญา<br>Fine Motor (FM)                                                                                                                                                                                                   | ด้านการเข้าใจภาษา<br>Receptive Language<br>(RL)                                                                         | ด้านการใช้ภาษา<br>Expressive Language<br>(EL)                                                                                                        | ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม<br>Personal and Social<br>(PS)                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 - 36<br>(2 ปี 7 เดือน<br>- 3 ปี)         | 79. ยืนขาเดียว 1 วินาที<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                               | 80. เลียนแบบลากเส้นเป็นวง<br>ต่อเนื่องกัน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                  | 81. นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้อย<br>มาให้ได้ตามคำสั่ง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน        | 82. พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำได้<br>อย่างน้อย 4 ความหมาย<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                               | 83. ใส่กางเกงได้เอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                        |
| 37 - 41<br>(3 ปี 1 เดือน<br>- 3 ปี 5 เดือน) | 84. ยืนขาเดียว 3 วินาที<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                               | 85. เลียนแบบวาดรูปวงกลม<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                                    | 86. ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้<br>2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 87. ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น ใคร<br>อะไร ที่ไหน ทำไม<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                 | 88. ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม<br>ได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>89. ช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน |
| 43 - 48<br>(3 ปี 7 เดือน<br>- 4 ปี)         | 101. กระโดดขาเดียวได้<br>อย่างน้อย 2 ครั้ง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน            | 102. ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยม<br>จัตุรัสขนาด 10 ซม. ออกเป็น<br>2 ชิ้น (โดยใช้กรรไกรปลายมน)<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>103. เลียนแบบวาดรูป+(กากบาท)<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 104. เลือกวัตถุที่มีขนาด<br>ใหญ่กว่า และเล็กกว่า<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน      | 105. พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกัน<br>โดยมีความหมายและเหมาะสมกับ<br>โอกาสได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน        | 106. ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย<br>2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                     |
| 49 - 54<br>(4 ปี 1 เดือน -<br>4 ปี 6 เดือน) | 107. กระโดดสองเท้าพร้อมกัน<br>ไปด้านข้างและถอยหลังได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 108. ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ<br>ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                              | 109. เลือกรูปภาพที่แสดง<br>เวลากลางวัน กลางคืน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน        | 110. ตอบคำถามได้ถูกต้อง<br>เมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน” “ไม่สบาย”<br>“หิว” จะทำอะไร<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | 111. ทำความสะอาดตนเองหลัง<br>จากอุจจาระได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                 |
| 55 - 60<br>(4 ปี 7 เดือน<br>- 5 ปี)         | 112. เดินต่อส้นเท้า<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                   | 113. จับดินสอได้ถูกต้อง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                                                                    | 114. เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                        | 115. ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                 | 116. เล่นเลียนแบบบทบาทของ<br>ผู้ใหญ่ได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน                                                                                                                    |

หมายเหตุ: อายุที่ประเมิน หมายถึง อายุที่เต็มเดือนจนถึงอีก 29 วัน เช่น ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน หมายถึง อายุตั้งแต่ 7 เดือน จนถึง 8 เดือน 29 วัน/ อายุ 18 เดือน หมายถึง อายุตั้งแต่ 18 เดือน จนถึง 18 เดือน 29 วัน

# แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

## Developmental Screening and Promotion Record By Health Personal

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....  
 คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ไม่ผ่าน

| ด้าน<br>อายุ                  | ด้านการเคลื่อนไหว<br>Gross Motor<br>(GM)                                                                                                                                                                                                             | ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>และสติปัญญา<br>Fine Motor (FM)                                                                                                                                                                                                               | ด้านการเข้าใจภาษา<br>Receptive Language<br>(RL)                                                                                                                                                                                         | ด้านการใช้ภาษา<br>Expressive Language<br>(EL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม<br>Personal and Social<br>(PS)                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 เดือน                       | 27. ลูกขึ้นนั่งได้จากท่านอน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>28. ยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะ<br>เครื่องเรือนสูงระดับอก<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป..... | 29. หยิบก้อนไม้จากพื้นและ<br>ถือไว้มีละชิ้น<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>30. ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้ว<br>อื่น ๆ หยิบของขึ้นจากพื้น<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป..... | 31. ทำตามคำสั่งง่าย ๆ เมื่อใช้<br>ท่าทางประกอบ<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....                                                                                                          | 32. เด็กรู้จักการปฏิเสธด้วยการ<br>แสดงท่าทาง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>33. เลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้<br>อย่างน้อย 1 เสียง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....                                                                                                | 34. ใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....                                                                                                                                                       |
| 18 เดือน<br>(1 ปี<br>6 เดือน) | 50. ริ้งได้<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>51. เดินถือลูกบอลไปได้ไกล<br>3 เมตร<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....                                   | 52. เปิดหน้าหนังสือที่ทำด้วย<br>กระดาษแข็งทีละแผ่นได้เอง<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>53. ต่อก้อนไม้ 2 ชั้น<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....                        | 54. เลือกวัตถุตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง 3 ชนิด<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>55. ซื่อวัยวะได้ 1 ส่วน<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป..... | 56. พูดเลียนคำที่เด่นหรือคำสุดท้าย<br>ของคำพูด<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>57. พูดเป็นคำ ๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อ<br>สิ่งของหรือทักทาย (ต้องเป็นคำอื่น<br>ที่ไม่ใช่คำว่าพ่อแม่ ชื่อของคน<br>คุ้นเคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน)<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป..... | 58. สนใจและมองตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ชี้<br>ที่อยู่ไกลออกไปประมาณ 3 เมตร<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป.....<br>59. ดื่มน้ำจากถ้วยโดยไม่หก<br><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน<br>ว/ด/ป..... |

# แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

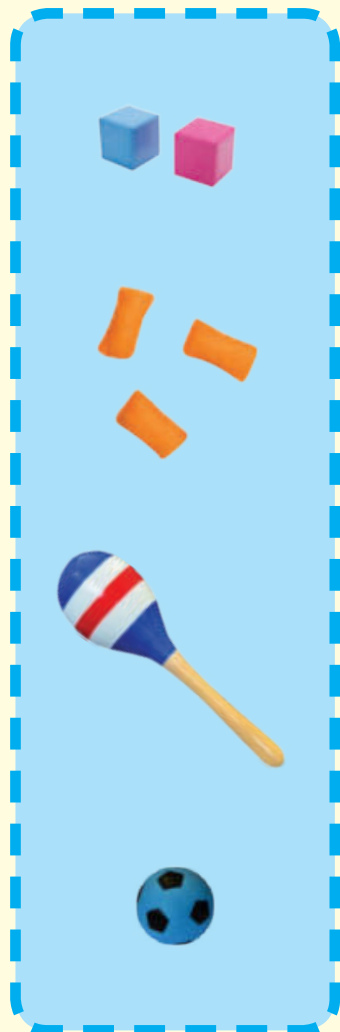
## Developmental Screening and Promotion Record By Health Personal

| ด้าน<br>อายุ                  | ด้านการเคลื่อนไหว<br>Gross Motor<br>(GM)                                                                                                                                                                                                                                              | ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก<br>และสติปัญญา<br>Fine Motor (FM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ด้านการเข้าใจภาษา<br>Receptive Language<br>(RL)                                                                                                                                                                                                                                            | ด้านการใช้ภาษา<br>Expressive Language<br>(EL)                                                                                                                                                                                                                                          | ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม<br>Personal and Social<br>(PS)                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 เดือน<br>(2 ปี<br>6 เดือน) | <p>70. กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>71. ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> | <p>72. ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นหอสองได้ 8 ก้อน</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>73. ยื่นวัตถุให้ผู้ทดสอบได้ 1 ชิ้นตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ 1)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p>                                                                                             | <p>74. สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>75. วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p>            | <p>76. พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 กริยา</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p>                                                                                                      | <p>77. ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>78. เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> |
| 42 เดือน<br>(3 ปี<br>6 เดือน) | <p>90. ยืนขาเดียว 5 วินาที</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>91. ใช้แขนรับลูกบอลได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p>                                          | <p>92. แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>93. ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>94. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> | <p>95. วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>96. เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภทภาพเสื้อผ้าได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> | <p>97. พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไปใหม่ ๆ ได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>98. พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> | <p>99. บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p> <p>100. ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่ต้องติดกระดุม</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ว/ด/ป.....</p>                               |

# อุปกรณ์สำหรับคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



อายุ 9 เดือน



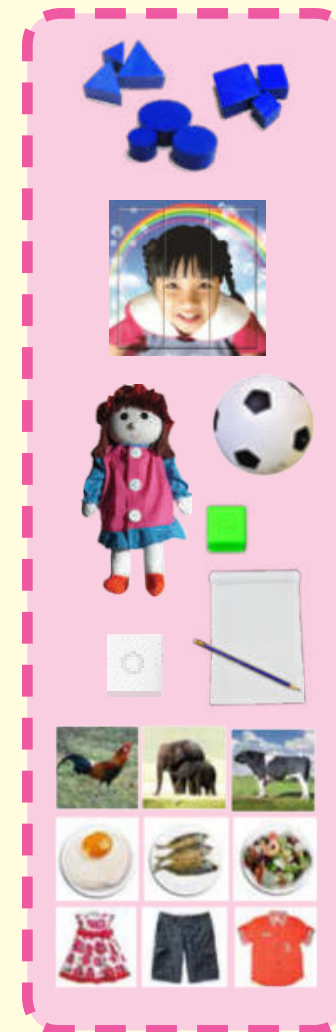
อายุ 18 เดือน  
(1 ปี 6 เดือน)



อายุ 30 เดือน  
(2 ปี 6 เดือน)



อายุ 42 เดือน  
(3 ปี 6 เดือน)







## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)**

สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โทร. 02-590-4579 [www.nich.anamai.moph.go.th](http://www.nich.anamai.moph.go.th)



App Khunlook